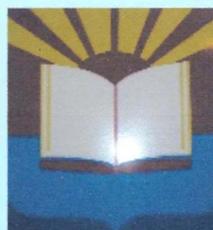




Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3» НГО
О.А.Виноградова
августе 2022



АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №3» НГО на 2021 – 2022 уч.год

Анализ работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» НГО за 2021/2022 учебный год.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ №3» НГО реализовывался второй этап проекта по повышению качества усвоения образовательной программы по учебным предметам, входящим в учебный план образовательного учреждения, повышение качества выполнения диагностических работ различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Все мероприятия реализованные в текущем учебном году были направлены на решение проблемных зон, выявленных в результате анализа работы за 2020/2021 учебный год, а именно:

1. Низкие показатели ВСОКО и диагностических работ различного уровня (ВПР, ГИА и т.д.).
2. Недостаточная компетентность педагогов в плане аналитической деятельности.
3. Недостаточная эффективность применения форм и методов организации учебной деятельности учащихся, имеющие трудности в обучении и входящие в «группу риска».

1. Работа по осуществлению обязательного общего образования и выполнению конституционных прав граждан на образования (всеобуч).

Цель: контроль за выполнение Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части соблюдения конституционных прав граждан на образование и создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Приморского края, Управления образования администрации Находкинского городского округа, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Все необходимые правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Работа по обеспечению основного общего образования и конституционных прав граждан (всеобуч) ведется по следующим направлениям:

1. **Родительские общешкольные собрания:** в связи с эпидемиологической ситуацией собрания не проводились.
2. **Различные школьные мероприятия интеллектуального и творческого характера:** в связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия не проводились.

3. ***В школе ведется систематический контроль за посещаемостью уроков.***

Журнал посещения уроков находится в кабинете заместителя директора по УВР, заполняется классным руководителем ежедневно. Посещаемость каждого ученика находится под контролем социального педагога, который своевременно реагирует на непосещение уроков без уважительных причин, выстраивает план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №3» НГО к занятиям приступили 674.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

		на конец учебного года
1.	Количество семей по школе	584
	в них детей	677
	Из них:	
2.	Количество многодетных семей	65
	в них детей	93
3.	Количество малообеспеченных семей	45
	в них детей	46
4.	Количество неблагополучных семей	6
	в них детей	7
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
	в них детей	3
6.	Количество неполных семей	112
	в них детей	123
	Из них:	
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	5
	в них детей	6
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	107
	в них детей	117
7.	Количество детей-инвалидов	8
8.	Количество опекаемых детей	8
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	4
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0
11.	Дети «группы риска»	11
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	3
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	3
14.	Осужденные условно	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0

Проведена работа с социально–неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями "группы риска". В течение учебного года были организованы 15

рейдов социального педагога совместно с классным руководителем, посещено 9 детей; 5 рейдов с участием инспектора ПДН, посещено 8 детей.

Проведены 27 профилактических бесед с обучающимися и их родителями. В ходе индивидуальных бесед с родителями неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию и воспитанию детей. Детям давались рекомендации по режиму дня, обращению к узким специалистам, о подготовке домашнего задания, об успеваемости, поведению в ОУ, внешнему виду и пропусках уроков. Организовано и проведено 6 советов профилактики, из них заслушано 30 дел

Где разбирались вопросы?	Тема	Дата
На совете профилактики в присутствии директора и заместителей директора по учебной и воспитательной работе.	Пропуски уроков по неуважительным причинам, низкая успеваемость.	21.05.2021; 27.04.2022
	Нарушение дисциплины.	21.10.2021
	Употребление табачных изделий в общественных местах.	01.12.2021
	Нарушение дисциплины (драки).	17.02.2022
Совет при директоре	Пропуски уроков по неуважительным причинам, низкая успеваемость, уходы из дома.	06.10. 2021; 23.03.2022

За 2021-2022 учебный год обучающимися школы были совершены 3 правонарушения. Своевременную помощь в работе с обучающимися оказывают инспектора ОПДН и ЛОВД, которые проводят лекции и беседы о правонарушениях и административной ответственности несовершеннолетних.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

№ п/п	Тема мероприятия	Кто проводил (ФИО, должность)
1	«Правонарушение, незаконное потребление и распространение наркотических средств».	Представитель прокуратуры юрист 1 класса Бебенина О.И.
2	«Правонарушение и незаконное потребление наркотических средств».	Старший лейтенант полиции Шиянова Е.Ю.
3	«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений».	Старший лейтенант полиции Шиянова Е.Ю.
4	«Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявление и пресечение фактов их вовлечения».	Старший лейтенант полиции Шиянова Е.Ю., специалист-эксперт ОНК ОМВД России по городу Находка Волкова Е.А.

	в противоправную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств»	
5	«Профилактика табакокурения среди подростков общеобразовательных школ!	Старший лейтенант полиции Шиянова Е.Ю.

Обеспеченность учащихся учебниками и сохранность учебного фонда.

В течение учебного года регулярно проводилась работа с фондом библиотеки. В начале учебного года учащимся выдавались учебники, в конце учебного года учебники собирались.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 51,0 кв. м, состоящее из:

Читальный зал – 16, 9 кв. м;

Книгохранилище – 11,75 кв. м.

Читальный зал рассчитан на 5 посадочных мест.

Технические устройства библиотеки:

- 2 компьютера с подключением к сети Интернет
- 1 многофункциональное устройство
- 1 копировальный аппарат.

Работа с фондом учебников

На 2021-2022 учебный год приобретено 769 экземпляров учебников и 80 комплектов прописей, всего 849 штук. Закупались учебники по географии для обучающихся 5-6 классов, биологии – для 6 классов, физике – для 7 классов, алгебре, геометрии, всеобщей истории, химии, истории России – для 9 классов. Для обучающихся 10 классов приобретены учебники по русскому языку и химии, для 11 класса – по алгебре, геометрии, обществознанию, биологии и литературе. Также был приобретен комплект учебников для обучающихся с ОВЗ по математике, русскому языку, биологии, географии, чтению и истории Отечества. Для учеников 1-го класса закупили 80 комплектов прописей. Учебники закупались согласно Приказу № 766 от 23.12.20 года о внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом министерства просвещения № 254 от 20.05.20 г

В этом же учебном году школа получила 160 экземпляров учебников «Мой Приморский край. Страницы истории» в 2-х частях, закупленные Министерством образования Приморского края.

На начало учебного года 2022-2023 года сделана заявка на приобретение 369 экземпляров учебников и учебных пособий для обучающихся 7, 8, 9, 11 классов и учебники для обучающихся с ОВЗ для 1-4 и 9 классов.

В течение учебного года составлены акты на списание 3952 экземпляров учебников и 2377 экземпляров художественной литературы.

Методическая литература в истекшем учебном году не закупалась.

В течение года было проведено 12 рейдов по сохранности учебников учениками 1-4 классов, выборочные проверки учебников в 5 –7 классах. Для учеников проводились беседы о бережном отношении к учебникам. Рейды показали, что не на всех учебниках имелись обложки, особенно у учеников старших классов, учащиеся продолжают делать пометки в учебниках. Все поступающие учебники штемпелюются, сведения о них

заносятся в Книгу суммарного учета, в программу «Учет книг» и в каталог школьных учебников.

Таблица движения фонда литературы

Годы	Всего	Художественная литература	Учебники	Методическая литература
2019-2020	23906	13140	10475	291
2020-2021	24151	13140	10720	291
2021-2022	21164	10763	10157	244

Организация горячего питания.

С сентября 2021 года обучающиеся школы получали бесплатное питание на основании Закона Приморского края от 23.11.2018 года. Бесплатное питание получали 118 детей из многодетных семей, 36 человека из малообеспеченных семей, среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума и 6 ребенка – инвалида и 8 детей - опекаемых.

Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, связанные с особенностями здоровья.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимся в комплексной психолого-педагогической помощи, на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.02.2019г. № Р-93, на основании приказа школы № 223-о от 09 сентября 2021 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум. Было разработано и утверждено Педагогическим советом № 4 от 29.10.2019 года «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 3»НГО.

Целью деятельности ППк является своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В работе заседаний консилиума принимали участие методист школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя первой квалификационной категории, классные руководители, родители учащихся.

В течение учебного года были проведены заседания школьного психолого-педагогического консилиума, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение Составы ППк. Распределение обязанностей между членами ППк.
2. Утверждение графика заседаний на 2021-2022 учебный год.
3. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития, анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
4. Направление на городскую ПМПк обучающихся, с целью определение дальнейшего маршрута обучения учащихся, испытывающих трудности при освоении программы общеобразовательной школы

5. Динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

За отчетный период было обследовано 21 человек: из них 6 обучающихся были направлены на городскую ПМПК, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. По заключению ПМПК трем обучающимся, рекомендовано обучение по АООП с легкой умственной отсталостью (ИН) Вариант 1 (1 обучающийся перешел в коррекционную школу; родители еще одного обучающегося написали отказ от обучения по АООП). 2 обучающимся рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР (7.1). По рекомендациям городского ПМПК 13 человек (в 1 «Б», во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 5 «А», 7 «Б» классах) проходили обучение по АООП для детей с ЗПР (7.1), 4 человека (в 3 «В», 4 «Б», 5 «В», 8 «Б» классах) по АООП УО (ИН) Вариант 1.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

В ходе работы выявлены положительные стороны:

- Решены проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- Разработан план совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- Организация консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- Выявление и разработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- Выбор наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия, которые способствовали повышению качества образования (все учащиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс).

Выявлены проблемы:

- Учителя испытывают трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ;
- Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк.
- У детей прошедших обследование наблюдается огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствует интерес к учебной деятельности.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

1. Провести в сентябре 2022 года входную диагностику по выявлению обучающихся с особенностями здоровья с целью направления их на ППк.
2. Систематизировать работу с родителями обучающихся, имеющими особенности здоровья;
3. Систематизировать работу ППк.

Работа с обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

В целях обеспечения реализации прав граждан на общедоступное, бесплатное общее образование, во исполнение ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», руководствуясь Уставом МБОУ «СОШ №3» НГО и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании заявления родителей (законных представителей), было организовано индивидуальное обучение согласно представленным медицинским заключениям, обучающимся 8-ого класса с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года (Справка № 468 от 06 июля 2021 г. «Краевая клиническая психиатрическая больница»); 3-ого класса с 31.01.2022 по 31.05.2022 г (Справка № 83 от 29.11.2021г. ООО Медицинский центр «НЕВРОН»); 2-ого класса 08.09.2021 по 31.05.2022 г (Справка № б/н от 03.09.2021г. ООО Медицинский центр «НЕВРОН»); 1-ого класса с с 21.03.2022 года по 31.05.2022 года (Справка № 117 от 15 марта 2022 г. «Краевая клиническая психиатрическая больница») . Программа реализована с учетом рекомендаций ВК и индивидуального учебного плана в полном объеме.

На 01 июля 2022 года в школе условно переведены 5 обучающихся (1 ученик начальной школы и 4 ученика основной школы).

В течение мая-июня 2022 года в МБОУ «СОШ №3» НГО организована повторная аттестация, указанных выше обучающихся, с целью ликвидации академической задолженности. Для этого с обучающимся были проведены следующие мероприятия: организованы консультации учителями-предметниками по утвержденному графику, проведены беседы с родителями и обучающимся, направленные на повышение мотивации к обучению. По итогам промежуточной аттестации со 2 по 14 сентября переведены в следующий класс 2 ученика, оставлены на повторный год обучения 3 ученика (1 ученик начальной школы)

Позитивные тенденции:

1. Прием обучающихся в школу не ограничен, принимаются обучающиеся без предварительного отбора.
2. Документация по учету детей ведется систематически и оформляется в соответствии с требованиями.
3. В школе созданы максимальные возможные условия для обучения и воспитания обучающихся (организация обучения по ИУП на дому, на базе школы, промежуточная аттестация для экстернов, по адаптированным программам для обучающихся с разными интеллектуальными способностями).
4. В штат школы приняты специалисты коррекционной педагогики: психолог, логопед.

Негативные тенденции:

1. Не достаточно налажена совместная деятельность с Управлением опеки и попечительства г. Находки, по вопросам определения проживания обучающихся,

исполнения многодетными родителями своих обязанностей, запросы, направленные в Управление опеки и попечительства г. Находки остаются без ответа.

2. Отсутствие дифференцированного обучения на уроках, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей, для предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Продолжить работу по налаживанию совместной деятельности с Управлением опеки и попечительства г. Находки.

2. Провести обучающий семинар для учителей по теме «Технология дифференцированного обучения»

3. Подобрать инструментарий для диагностики обучающихся для организации дифференцированного обучения.

4. Создавать оптимальные условия на уроках для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами (подбор разноуровневых заданий, создание ситуации успеха для обучающихся разных уровней, устранение перегрузки обучающихся во время занятий, выявление одаренных обучающихся и т.д.).

2. Реализация учебного плана

Учебный процесс обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока и соответствовал требованиям СанПиНа (Санитарно-эпидемиологические заключение №25. ПЦ.06.000.М.001476.10.19 от 07.10.2019).

Учебные занятия проводились в одну смену.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

По всем предметам учебного плана в текущем учебном году соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала курсы:

- для 7-х классов для изучения предмета «Биология» и обеспечения понимания обучающимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, в связи со сложностью излагаемого материала и трудностью его усвоения.

В рамках реализации проекта, после анализа работы за первое полугодие 2021/2022 учебного года, в учебный план школы были внесены корректировки в раздел «формируемая часть участниками образовательного процесса», а именно: введен один час факультатива по математике в 8-9-х классах с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся за 5-8 класс и с целью повешения качества выполнения диагностических работ разного уровня, ВПР и ОГЭ. Как показала статистика, данная работы дала положительные результаты.

Позитивные тенденции:

- Учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

- Результаты ОГЭ, ВПР, диагностических работ признаны удовлетворительными.

Негативных тенденций не отмечено.

3. Работа с педагогическим коллективом

В 2021/2022 учебном году администрация школы придерживалась четкой стратегической линии поведения в методической работе с персоналом, которая заключалась в целенаправленной деятельности по формированию и обучению коллектива, способного к эффективной реализации цели и задач школы.

В МБОУ «СОШ № 3» НГО по данным кадровой службы на 30 мая 2022 года работает 37 учителей (в данное число входит директор и заместители), способных обеспечить базовый и повышенный уровень обучения, способствовать развитию условий для индивидуального развития обучающихся. Из них 3 совместителя (учитель химии, русский язык и литература, учитель истории и обществознания).

Не имеют к/к – 6 чел, в данную категорию входят вновь прибывшие учителя и молодые специалисты.

В текущем учебном году прошли аттестацию на:

Высшую к/к – 8 учителей

Первую к/к – 3 учителей

Соответствие – 11 учителей

Работа в данном направлении велась в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Положительным результатам способствовала следующая работа:

1. ***Составление перспективного графика*** прохождения аттестации, который позволил спланировать и организовать работу на ближайшие пять лет, а администрации контролировать своевременность прохождения аттестации педагогами.
2. ***Ведение банка данных по годам*** о прохождении аттестации, банка данных по качеству кадров, об обобщении опыта, авторских разработках, о самообразовании.
3. ***Оказание методической помощи*** при прохождении аттестации, а именно: проверка содержания портфолио и его соответствие требованиям, обозначенным в Положении «О портфолио учителя», проведение индивидуального собеседования с учителями, анализ работы учителя-предметника, проведение консультаций по повышению квалификационной категории.

Однако нужно отметить и проблемы, которые обозначились в ходе анализа работы:

- ***Учителя с трудом идут на повышение категории.*** Для разных категорий учителей отмечены разные причины нежелания аттестоваться: учителя - стажисты (имеющие стаж работы свыше 30 лет) не желают подтверждать категории т.к. процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер (даже для учителей с большим опытом работы); у 25% учителей, имеющих стаж от 20 до 35 лет, причиной нежелания аттестоваться является вмешательство посторонних в свою профессиональную деятельность, а так же неприятие критики и оценки своего труда; 100% учителей причиной нежелания повышать квалификацию называют большой объем работы с документацией (сбор, систематизация и т.д.)

- **Учителя не умеют работать с документацией.** 67% педагогов столкнулись с проблемой отсутствия практического опыта при заполнении документов к аттестации (заклучения и обобщенной информации о профессиональной деятельности, оформления портфолио).
- **Учителя не знакомы с нормативной базой по аттестации педагогов.** 11% не знают нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации.

Одним из приоритетных направлений работы с педагогическим коллективом является повышение профессионального мастерства учителя через курсовую переподготовку. Перспективный план работы по повышению квалификации позволил в текущем учебном году обучить 100% педагогических работников школы. В рамках проекта по повышению качества усвоения образовательной программы на 2021/2022 учебный год были запланированы:

1. Коллективные курсы по теме «Обновленный ФГОС», которые прошли в два этапа, где обучилось 100% педагогов.
2. Индивидуальные (групповые курсы) по запросу учителей в рамках тем по самообразованию. Данные курсы, в ходе которых обучилось 43% учителей, проходили на базе ИМЦ «Развитие» г. Находки по индивидуальному плану.

С целью вовлечения учителей в курсовую переподготовку в школе ведется следующая работа:

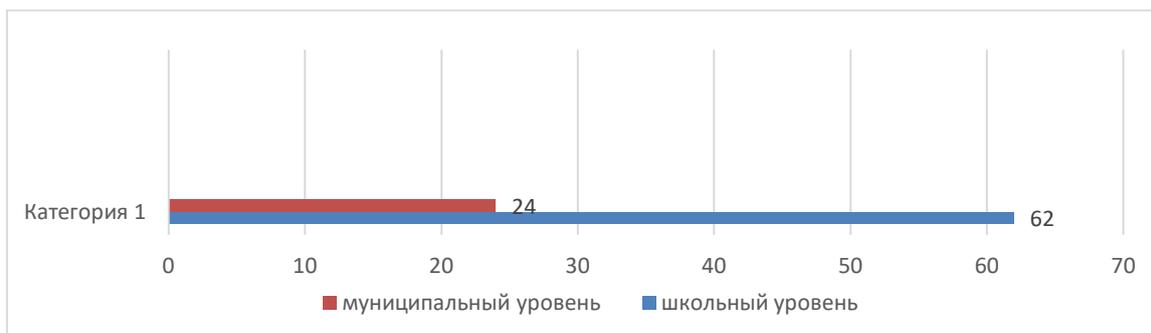
1. **Составлен график прохождения курсовой переподготовки**, который позволил своевременно пройти курсовую переподготовку, обеспечить ход аттестации учителей, повысить профессиональную компетенцию учителя.
2. **Информирование учителей** о курсах повышения квалификации различных уровней (муниципальном, региональном, всероссийском) коммерческой и некоммерческой направленности. Таким образом, учителю давалась возможность выбора курсов по индивидуальному запросу. В текущем учебном году учителям предложено более 30-ти различных курсов разной направленности (методологической, предметной, инструктивной, проблемной и т.д.). Информирование происходит через сообщение на совещании при заместителе директора по УВР (еженедельно в течение года), информационный стенд, размещение информации в сетевом городе Образование (по мере поступления предложений).
3. **Индивидуальная разъяснительная работа** с учителем о значимости прохождения курсов квалификации. Это направление работы напрямую связано с мотивированием учителей на повышение качества образования и отметочных показателей учащихся при выполнении диагностических и тематических контрольных работ. Разъяснительная работа велась через индивидуальное собеседование, рекомендательные письма, рекомендации в справках по итогам ВШК.

Несмотря на высокие показатели вовлеченности учителей в систему прохождения курсов квалификации, существует ряд проблем:

- **Отсутствие преемственности** между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью.

- Чаще всего **учителя выбирают курсы общеметодологической направленности**, а не предметной, которая напрямую должна способствовать развитию ключевых предметных компетенций, способствующих повышению качества образования. Статистика показала нулевые данные по предметным и проблемным курсам.
- **Учителя выбирают краткосрочные курсы (24-36 часов)** т.к. в большинстве случаев учитель проходит курсы по настоянию администрации или для формальности, без анализа своей деятельности и определенной цели.

В текущем учебном году, в рамках методической работы, проводились мероприятия по обобщению опыта работы. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране (COVID-19) затруднительным был выход на региональный и всероссийский уровень, однако:



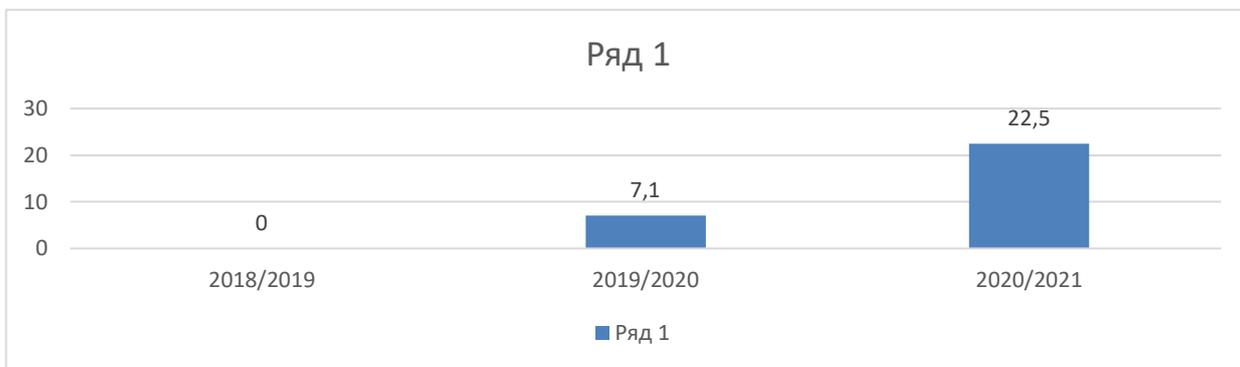
Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется на очень низком уровне:

- **Отсутствует система открытых уроков**, мастер-классов, способствующих повышению мотивации учителей к инновационной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, и где бы учителя была возможность не только показать свои методические находки, но и выявить, оценить эффективность педагогического поиска другого учителя по совершенствованию урока.
- **Учителя обобщают опыт работы не в системе**, а лишь в рамках аттестации.
- **Учителя на протяжении нескольких лет не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.**

Проблемы обобщения и распространения педагогического опыта напрямую связаны с педагогическим самоопределением учителей. В текущем учебном году учителям предложено горизонтальное сотрудничество в рамках самообразования. Учителя были разбиты на группы (3-4 человека), каждая группа определяла тему для методического саморазвития. В октябре 2020 года на одном из методических событий учителя представили проекты в рамках работы по самообразованию, который включал в себя цели и задачи, перспективный план и примерный результат (продукт) работы. Однако дальше данной работы ничего не двинулось. Менее 20% учителей отказывались от взаимопосещений уроков, участия в работе творческой группы.

В рамках методической работы проводилась **работа с молодыми специалистами**. На 01 сентября 2021 года в школе работает два молодых специалиста.

Сравнительный анализ за три года (молодые специалисты в %).



Продолжают вести педагогическую деятельность два учителя начальных классов, а так же в 2020/2021 учебном году прибыл учитель русского языка и литературы.

Основные направления работы:

1. Составление индивидуального маршрута, который помог разработать: план мероприятий по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы; график посещения уроков с целью определения уровня владения основами методики преподавания и корректировке выявленных проблем у молодых специалистов по разным предметам. (Анализ уроков показал, что молодые педагоги имеют достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но не владеют практическими умениями: нет навыка удерживать внимание обучающихся; распределять время на уроке; доносить информацию до всех учащихся. К урокам молодые учителя готовились не всегда тщательно. В основном пользовались готовыми разработками конспектов уроков, т.к. испытывали сложности в составлении собственных. После проведения урока проводился анализ конспекта и самого урока. Данные рекомендации и замечания молодые учителя принимали к сведению, старались их исправить.).

2. Оказание методической помощи в ведении школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в АИС «Сетевой город»); в работе по предметам, в организации урочной деятельности, по участию в методической работе (участие в педагогических советах), работе по самообразованию, по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы, многоуровневой системой оценки качества образования (МСОКО), в проведении интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы и др.

3. Организация курсов повышения квалификации разных уровней: прошли курсы и повысили свой уровень образования по темам: «Профессиональные компетенции педагога, как условия реализации ФГОС общего образования», «Метапредметный подход в образовании», «Развитие интеллектуально-творческих способностей младших школьников», «Развитие профессиональной компетенции и мастерства учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО», «Школьная служба медиации: методы и технологии работ», «Современный урок по ФГОС», «ФГОС СОО: особенности реализации», «ФГОС СОО в школе: актуальные вопросы реализации», «Аналитическая деятельность учителя», «Эйдос 2. Технологическая карта урока».

В ходе работы с молодыми специалистами выявлены положительные стороны:

- Молодые специалисты на конец учебного года освоили практические навыки ведения урока, самостоятельного подбора содержания урока; контроля за поведением обучающихся, порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в коллективе.

Выявлены проблемы в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Существуют недочеты в реализации индивидуального подхода в работе с учащимися с учетом возрастных особенностей. Необходимо обратить внимание на соблюдение орфографических норм при ведении тетрадей.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

1. Внести в индивидуальный маршрут молодого специалиста мероприятия по изучению норм выставления оценок по каждому предмету;
2. Продолжить посещение уроков опытных учителей молодыми специалистами;
3. Продолжить работу над темой по самообразованию;
4. Сопроводить и оказать помощь молодым специалистам в формировании учительского портфолио.

Анализ работы с педагогическими кадрами позволяет сделать следующие выводы:

Отмечены положительные результаты в системе работы с педагогическими кадрами:

1. На удовлетворительном уровне находится работа по аттестации педагогов.
2. Стабильны показатели по повышению квалификации педагогов, участию в курсах повышения квалификации.

Выявлены проблемы:

1. В обобщении и распространении педагогического опыта учителей (участие в работе школьного, городского МО, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах и т.д.)
2. В аналитической деятельности учителей, что непосредственно влияет на самообразование учителей, качества профессиональной деятельности, проектирование работы с учащимися.
3. В методической работе школы нет системы работы, не организована работа методических объединений (творческих групп), что способствует низким показателям уровня обученности как педагогов, так и обучающихся.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

- Методическое сопровождение учителей при определении тем по самообразованию, составлению индивидуального маршрута учителя, определению планируемых результатов.
- Проведение методических событий, связанных с аналитической деятельностью учителя (семинары, педсоветы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.)
- Сопровождение учителей при подборе курсов повышения квалификации с основой на преодоление противоречий в их профессиональной педагогической деятельности.

- Организация работы методических объединений (творческих групп) учителей.

3. Руководство и контроль образовательным процессом

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 3» НГО представлена на схеме



правление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой.

Заместители директора назначаются на должность директором школы по согласованию с управлением образования. Отношения директора Школы с заместителями регулируются на основании трудовых договоров, заключаемых в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управленческая система школы представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директоров, социальную защиту учащихся и охрану детства, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления школы:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Коллегиальными органами руководства в школе в текущем учебном году стали:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. В течение 2021/2022 учебного года было проведено 13 заседаний в соответствии с планом работы школы.

Решения, принятые на Педагогических советах, выполнены и имеют практическую значимость для ОУ:

- Разработаны методические рекомендации по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и пробелы в знаниях, академическую задолженность.
- Введены в действие Положения «Об учебном проекте», «Об обучении лиц с ОВЗ», «О портфолио учителя», внесли изменения в положение «О промежуточной аттестации обучающихся».
- Принято решение о внесении изменений в учебный процесс школы на 2020/2021 год и разработке проекта по повышению качества образования.

Контроль за учебно-воспитательным процессом в 2021/2022 учебном году осуществлялся посредством **ВШК**, план которого составляется ежегодно и является составной частью годового плана работы школы.

Содержание контроля определяется целями и задачами деятельности школы, основными направлениями развития школы, диагностикой и анализом работы школы и анализа ВШК за прошедший учебный год.

Процедуру внутришкольного контроля определяет утвержденное директором школы и принятое педагогическим советом «Положение о внутришкольном контроле», в котором выделены объекты ВШК, принципы, виды, формы, методы, правила проведения контроля и права участников каждого из видов контроля.

На основе анализа работы школы на 2020/2021 уч.год администрацией школы запланировано и выполнено:

Направления контроля	количество			
	план	выполнено	назначен повторный контроль	не выполнено
Контроль состояния образовательного процесса, включающий:				
Контроль знаний и умений обучающихся по предметам	2	2	-	-
Контроль выполнения практической части программы	1	1	-	-
Персональный контроль работы молодых и вновь прибывших педагогов, взаимопосещаемость	1	1	-	-

занятий				
Контроль функционирования учебных кабинетов	0	1	-	-
Контроль состояния воспитательной работы	3	3	-	-
Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации	3	3	-	-
Контроль состояния охраны труда и техники безопасности	0	0	-	-

Из таблицы видно, что запланированная работа по ВШК в 2021/2022 учебном году выполнена на 60%. В течение года в рамках ВШК администрацией школы посещено 70 уроков и мероприятий (классные часы, внеклассные мероприятия и т.п.). Все посещенные уроки запротоколированы и проанализированы.

Решения, принятые по результатам ВШК, выполнены и имеют практическую значимость для ОУ:

1. Выявлены проблемные зоны в педагогической деятельности учителей, которые способствовали профессиональному росту педагога и его компетенции, качеству образования.
2. Принято решение о продолжении работы в рамках проекта по повышению качества образования в школе.

Анализ работы по руководству и контролю позволяет сделать следующие выводы:

При анализе ВШК были выделены положительные стороны:

- Выявлены проблемы в организации образовательного процесса и качества обученности;
 - Сформированы выводы по дальнейшему развитию школы (на сегодняшний день в работе находится проект по повышению качества образования и развитию ОУ).
- Отмечены недочеты в работе по руководству и контролю, а именно:
- Отсутствие разнообразия форм и методов контроля (60% контроля осуществлялась через посещение уроков).
 - Контроль осуществлялся только администрацией школы.
 - Контролем охвачены не все стороны учебного процесса школы.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

- При формировании плана ВШК рассмотреть формы и методы контроля и руководства с учетом критериального и компетентностного подхода;
- Привлечь в работу по контролю и руководству учителей-стажистов, учителей имеющих высшую квалификационную категорию.
- При формировании плана ВШК учесть статистические данные МСОКО за 2021/2022 учебный год с целью охвата всех проблемных сторон.

5. Успеваемость и качество знаний

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» НГО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными процедурами ВСОКО является независимая оценка (ВПР, ГИА, НИКО и т.д.) и внутренняя оценка (административные срезы, диагностические работы городского и школьного уровня).

К инструментам ВСОКО в МБОУ «СОШ №3»НГО относятся: МСОКО, КИМы, типовые сборники заданий по предметам, интернет сайты с различными видами тестирования и т.д.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы и сетевом городе «Образование».

Все направления работы школы были подчинены решению данных задач: в работу с педагогическими кадрами включены семинары, обобщение опыта работы с тематикой, способствующей росту качества образования; в работе с учащимися акцент был сделан на повышение мотивации к обучению; в ВШК вошли вопросы, касающиеся качества преподавания, качества знаний и т.д. (данный вопрос более широко освещен в предыдущих разделах).

Выводы о результативности проведенной работы можно сделать из статистических данных, полученных по результатам успеваемости и качестве обучения по школе (промежуточная аттестация); по результатам ВПР; по результатам городских и административных диагностических работ; государственной итоговой аттестации (статистика представлена в начале анализа работы ОУ).

Общие итоги

2021/2022 уч.год

Всего в школе - 676 учащихся, аттестовывались - 619 учащихся. Из них не аттестованы - 1 учащийся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1а	29							

2	1б	28							
3	2а	30	2	14	3	2		1	
4	2б	28	2	11	2	6			
5	3а	30	2	20	2	2			
6	3б	26		12	1	4			
7	3в	26		9		2			
8	4а	33	1	15	2	9			
9	4б	32		10	1	2			
10	5а	24		8		3			
11	5б	22		5		3		1	
12	5в	24		6		3			
13	6а	29	1	6		1			
14	6б	29		10		1			1
15	6в	25				2			
16	7а	31		5		3			
17	7б	31	1	9		1	1		
18	8а	31		5		6			
19	8б	32		6		1		1	
20	9а	29		3		2			
21	9б	26		3					
22	9в	28		11		5			
23	10а	32		7		2			
24	11а	21	1	8		2			
	Итого:	676							
	Аттест.	619	10	183	11	62	1	3	1
			1.62%	29.56%	1.78%	10.02%	0.16%	0.48%	0.16%
			31.18%				0.65%		

Успеваемость составила: 99.4%

Количество обучающихся на "4" и "5": 31.2%. Прогноз - 41.2% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10.0%)

Количество отличников: 1.6%. Прогноз - 3.4%

Прогноз повышения качества предметных результатов обучения (статистика МСОКО).

- Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения

ОП:

Математика : 5б, 5в, 6в,

Химия : 8а, 8б

- Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

Биология : 9в

- Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

- Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Биология : 9в (11%)

Прогноз повышения качества образования возможен, запланировав на 2022/2023 учебный год следующие мероприятия:

- Проведение обучающих семинаров для учителей по аналитике данных, полученных при диагностических, тематических и проверочных работ учащихся, работа с протоколами контрольных работ.
- Консультирование учителей по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и не освоившими ОП.
- Контроль за развитием навыков смыслового чтения в 1-7 классах.
- ***Всероссийские проверочные работы.***

В текущем учебном году ВПР проводились с 21 марта по 25 марта 2022 года в 4-х классах по предмету окружающий мир, в 5-8 классах по предмету русский язык, в 8 «А» классе по предмету история. Остальные запланированные проверочные работы перенесены на осень 2022 года на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 и от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в образовательных организациях 2022 году». В ходе выполнения работ были зафиксированы следующие результаты:

Первая строка – результаты 2021

Вторая строка – результаты 2022

Предмет	% обучающихся, получивших отметку				Выводы
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык					
5 класс	26,4	30,5	38,9	4,2	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 11.7%, увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на «хорошо» и «отлично»
	14,71	36,76	42,65	5,88	
6 класс	18,8	30,1	45,2	5,6	увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на 19%
	37,97	25,32	31,65	5,06	
7 класс	14,2	57,1	28,5	2,0	% обучающихся, не освоивших ОП увеличился на 1,59 %, уменьшился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом и повышенном
	15,79	61,4	22,81	0	

					уровне
8 класс	26,3	46,5	27,3	0	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 6,3%, не значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне
	20	47,27	32,73	0	
Окружающий мир					
4 класс	1,2	42,5	51,5	5	уменьшился процент обучающихся, не освоивших ОП на 1,2
	0	15,87	57,14	26,98	
История					
8 класс	11,5	38,4	26,9	23,0	% обучающихся, не освоивших ОП увеличился на 18 %
	29,63	37,04	33,33	0	

6. Итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», решением педагогического совета от 11 мая 2021 года № 8 к государственной итоговой аттестации были допущены:

21 обучающийся 11-ого класса, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

84 обучающихся 9-х классов, освоивших образовательную программу основного общего образования

Выпускники 9- классов обязаны сдать только два предмета (русский язык и математика)

В течение всего учебного года администрация и педагоги школы вели системную и целенаправленную работу по подготовке к экзаменам.

Учителями-предметниками проводились:

- диагностика затруднений обучающихся при изучении учебного материала;
- индивидуальные консультации по повторению материала;
- консультации по выполнению заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- индивидуальные беседы с родителями.

Администрацией школы проводились:

- мониторинг успеваемости,
- административные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальное собеседование с каждым выпускником по вопросам текущей успеваемости, подготовки к ГИА, информационно-консультационная работа по осознанному выбору предметов для сдачи ГИА;
- консультации для родителей выпускников (в том числе родительские собрания).

– **Государственная итоговая аттестация.**

В текущем учебном году в 11 классе обучалось 21 человек, все обучающиеся допущены к итоговой аттестации, в ходе которой получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во	Средний	Отметка	Средни
---------	--------	---------	---------	--------

	обучающихся, выполнивших работу	первичный балл	Не перешли порог	Набрал и до 50%	Набрал и 51-70 %	Набрал и 70% и выше	й балл
Математика	9	27	2	4	4	1	48
Русский язык	21	42	0	2	10	9	70
Обществознание	7	25	3	4	2	1	49
История	1	33	0	0	0	1	84
Физика	2	20	0	1	1	0	48
Английский язык	7	62	0	0	3	4	62
Химия	5	36	1	2	1	2	61
Биология	4	29	0	1	3	0	53
Информатика	4	14	0	2	0	2	62

В 9-х классах в 2021/2022 учебном году обучалось 83 человек.

Результаты гиа-9:

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Средний первичный балл	Отметка					Средний балл
			Не перешли порог с первого раза	Не прошли порог со второго раза	«3»	«4»	«5»	
Математика	84	10	10	1	66	8	0	3
Русский язык	84	24	5	3	31	30	18	4

Один обучающийся не прошел порог по математике во второй раз. Три обучающихся не прошли порог по русскому языку во второй раз. Данные обучающиеся направлены на пересдачу в сентябрьские сроки. В сентябрьские сроки 100% обучающихся сдали ОГЭ.

7. Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в школе является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп (классных коллективов);

- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.
- Воспитание учеников в духе личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
- Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Учитывая поставленную цель и задачи, были выработаны план воспитательной работы школы, планы работы классных руководителей с обучающимися. В основе воспитательной работы лежит деятельность ребенка совместно с педагогами, родителями и общественностью, построенная на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная деятельность школы реализуется через следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно – нравственное
- Здоровьесберегающее
- Экологическое
- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы
- Художественно-эстетическое

Направления работы



Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Самоуправление
- Профорентация
- Экскурсии и походы
- Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах;
- Организация работы дополнительного образования:
- Хоровой казачий класс
- Хоровые студии
- Военно – спортивная дружина.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными:

- Военно-спортивные соревнования среди кадетских и оборонно-спортивных классов НГО
- Уроки памяти, посвященные дню воинской славы.
- Городские соревнования среди школьников «Школа Героев»
- Учебные сборы по основам военной службы на базе Автономной некоммерческой организации "Краевой центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания ДОСААФ России «Гвардеец»

- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Военно-спортивная игра «Победа»
- Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в Вов
- Спортивная игра «Вперёд мальчишки»

Как результат работы в данном направлении стоит отметить рост числа учащихся вовлеченных в школьные, городские, краевые мероприятия.

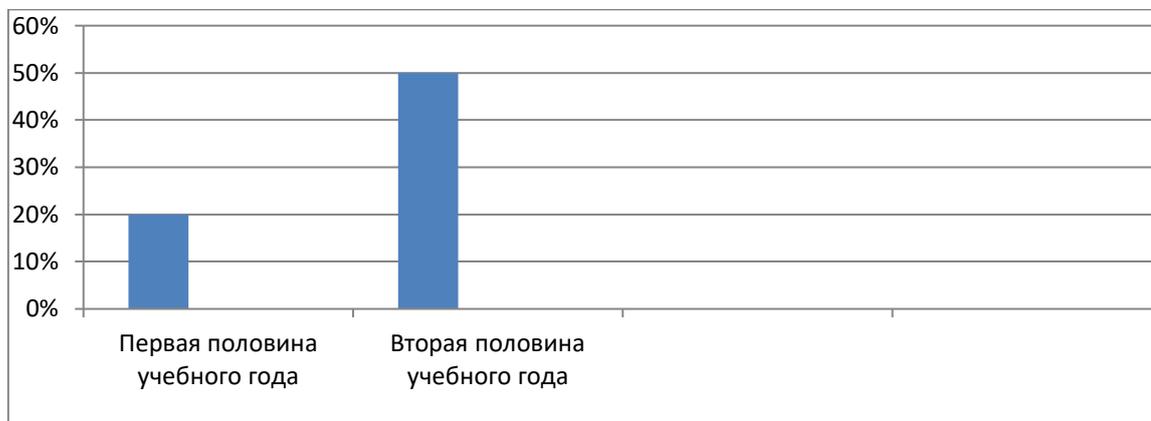


Рисунок 1 Вовлечённость обучающихся в мероприятия в процентном соотношении.

В рамках реализации гражданско-патриотического и духовно – нравственного направления работы, в школе функционирует военно-спортивная дружина, под руководством педагога дополнительного образования А. А. Струкова. Цель данных занятий приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к национальной культуре, языку, традициям и обычаям, формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование духовно-нравственной личности.



Работу по данному направлению рекомендовано продолжить, увеличивая вовлеченность обучающихся, на всех ступенях образования, в военно – спортивную дружину.

В школе функционирует хоровой казачий класс (5 «В»), обучающиеся данного класса в полном составе посещают занятия по военно-спортивной подготовке и хоровому пению. Как результат данной работы стоит отметить участие обучающихся данного класса в городских мероприятиях «Школа героев 2022», «Вперёд мальчишки», мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, интеллектуальные игры «Этно - эрудит», «БрейнБук».

Система дополнительного образования в школе представлена кружками и клубами, способствующими развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Возрастной состав детей в кружках: до 7 лет – 12 учащихся, 7-10 лет – 262 обучающихся, 11-15 лет – 58 обучающихся, свыше 15 лет – 3 обучающихся.

№	Название кружка, клуба	Классы, кол-во учащихся занятых в кружковой деятельности.
1.	«Хоровое пение»	1-5 Классы 50 учащихся
2.	«Военно спортивная дружина»	1-5 классы 126 учащихся
3.	ШСК «Волейбол»	5-8 классы 15 учащихся
4.	«Математическая шкатулка»	2-4 классы 18 учащихся
5.	«Смысловое чтение»	2-4 классы 18 учащихся
6.	Занимательная математика	3-4 классы 35 учащихся
7.	«Говоруша» логопедическая группа	1-4 классы 11 учащихся
8.	«Абвгдейка» подготовка к школе.	12 ребят 6-7 лет
9.	«Продуктивное чтение. Работа с текстом»	2-4 классы 27 учащихся
10.	«Занимательный русский язык»	2-4 классы 23 учащихся

Итого	335 учащихся
-------	--------------

В целях формирования социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации, во втором полугодии 2021 -2022 учебного года началась реализация программы по волонтерскому движению. На конец учебного года 10 учащихся 7-9 классов выразили желание участвовать в благотворительной деятельности (волонтерстве).

Работа по здоровьесберегающему направлению осуществлялась через проведение ряда мероприятий, направленных на привитие навыка и потребности здорового образа жизни, а также на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Ты не один», «Акция «Дети России», «Поговорим откровенно», общешкольные «Дни здоровья».

Результат работы:

- Участие во Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни» - 48 обучающихся
- Награждены ценными подарками – 27 обучающихся.

С целью укрепления и сохранения здоровья, популяризации массовых видов спорта организован и ведет работу

Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Волейбол» - руководитель О.С. Казарян
Численный состав клуба - 15 обучающихся из них, 1 учащийся группы «риска».

В рамках работы ШСК проведены следующие мероприятия «Веселые старты», «А ну – ка мальчишки», «Легкоатлетические состязания», «Быстрее, Выше, Сильнее», школьный тур по мини –футболу, школьные соревнования по волейболу.

Результат работы:

- Участие обучающихся в городских соревнованиях по мини – футболу и футболу.
- Призовые места:
 - 1 место по мини – футболу среди учащихся 3-5 классов образовательных учреждений НГО
 - 1 место по футболу среди учащихся 7-9 классов образовательных учреждений НГО

Успешной реализации воспитательной работы в 2021- 2022 учебном году способствовало межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с организациями города.

№	Межведомственное взаимодействие, социальное партнерство.	Мероприятия	Вовлечение обучающихся, родителей
1.	Городской совет ветеранов, творческая группа ветеранской категории «Дети войны»	Классные часы, уроки памяти, тематические встречи – беседы.	5-11 классы
2.	Общественная организация «Дети войны»	Классные часы, уроки памяти, тематические встречи.	4-11 классы
3.	Городская библиотека-музей г. Находка	Краеведческие уроки, городские мероприятия, конкурсы, «Моя родословная», Брейн –Бук.	5-11 классы
4.	Центральная городская библиотека г. Находка	Классные часы, тематические, творческие встречи.	1-11 классы
5.	Отдел по делам молодёжи при администрации НГО	Классные часы, уроки памяти добра, уроки	7-11 классы

		волонтерства.	
6.	Молодёжный парламент при Думе НГО	Классные часы, мероприятия и конкурсы городского значения, «Поколение героев»	8-11 классы
7.	Городской клуб «Краеведы Находки»	Классные часы, городские мероприятия, конкурсы, «Моя родословная»	2-11 классы, родители обучающихся.
8.	Находкинского ЛО МВД России на транспорте	Уроки безопасности, тематические групповые и индивидуальные встречи, классные часы, родительские собрания.	1-11 классы, родители обучающихся.
9.	ОМВД России по городу Находке	Уроки безопасности, тематические групповые и индивидуальные встречи, классные часы, родительские собрания, совет профилактики.	1-11 классы, родители обучающихся.
10.	КДН и ЗП при администрации НГО	Тематические групповые и индивидуальные встречи, совет профилактики.	1-11 классы, родители обучающихся.
11.	ОГИБДД ОМВД России по г. Находке	Уроки безопасности, тематические групповые и индивидуальные встречи, мероприятия по дорожной безопасности, классные часы, родительские собрания.	1-11 классы, родители обучающихся.
12.	ОНК ОМВД России по г. Находке	Уроки безопасности, тематические групповые и индивидуальные встречи, классные часы, родительские собрания.	1-11 классы, родители обучающихся.
13.	ОПДН ОМВД УУОП г. Находка.	Тематические групповые и индивидуальные встречи, классные часы, родительские собрания, совет профилактики.	1-11 классы, родители обучающихся.
14.	ГБУЗ КНД филиал г.Находка	Тематические классные часы, индивидуальные беседы, добровольное тестирование.	7-11 классы.
15.	Прокуратура г. Находки	Классные часы, творческие конкурсы, родительские собрания.	8-11 классы, родители обучающихся.
16.	МАУК «Дом культуры имени Гагарина» НГО	Совместные городские, школьные мероприятия.	1 -11классы, родители обучающихся.
17.	МАУК «Дом Молодёжи» НГО	Совместные городские, школьные мероприятия.	1 -11классы, родители обучающихся.

18.	МАУК «Центр культуры» НГО	Совместные городские, школьные мероприятия.	1 -11 классы, родители обучающихся.
19.	МАУК «Международный Морской клуб» НГО	Совместные городские мероприятия.	1 -11 классы, родители обучающихся.
20.	МБУК «Музейно-выставочный центр г. Находка»	Совместные городские, школьные мероприятия, экскурсии, посещение выставочных экспозиций.	1 -11 классы, родители обучающихся.
21.	«Пограничная площадь» парк-музей НГО	Экскурсии.	1 -11 классы, родители обучающихся.
22.	Государственная пожарно-спасательная часть № 8 г. Находки.	Уроки безопасности, тематические беседы, практические занятия.	5-11 классы.
23.	МБУ ДО «ДЮСШ «Океан» г. Находки	Спортивные соревнования городского и школьного уровня.	1-11 классы.
24.	МАУ СШ «Юниор» НГО	Секция Фехтования	3 – 6 классы
25.	МБУ ДО «ДДЮТЭ» г. Находка	Совместные городские, школьные мероприятия по экологии, краеведению, ориентированию, спортивные состязания.	1-11 классы
26.	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Находка	Творческие конкурсы городского уровня.	1-11 классы
27.	МБУ ДО «Арт центр» г. Находка	Творческие конкурсы городского уровня	1-11 классы.
28.	Музыкальная мастерская Сергея Акуленко.	Концертная программа «Марафон Победы»	5-9 классы
29.	Всероссийская общественная организация «Боевое братство»	День здоровья	1-4 классы
30.	Краевая Общественная Организация Морской Пехоты «Сатурн»	Тематические встречи	
31.	Центр тестирования ВФСК «ГТО»	Фестиваль ГТО	7-11 классы
32.	Федерация по пулевой стрельбе НГО	Соревнования по пулевой стрельбе.	8-11 классы
33.	Автономная некоммерческая организация "Краевой центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания ДОСААФ России " Гвардеец"	Учебные сборы.	Юноши 10 класса.

Результаты данной деятельности :

- увеличение количества желающих участвовать в конкурсах, соревнованиях, состязаниях.

На начало учебного года – 23 %

На конец учебного года – 48 %.

- призовые места:

На начало учебного года – 3 %

На конец учебного года – 10 %.

Контроль и руководство воспитательным процессом.

Для успешной реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

Заместитель директора по воспитательной работе- 1;

Классные руководители – 25

Социальный педагог – 1

Педагог – психолог – 1

Библиотекарь – 1

Педагоги дополнительного образования -2

Руководитель ШСК «Волейбол» - 1

В 2021-2022 учебном году ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

- Содержание планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год,
- Подготовка и проведение классных часов, обоснованность выбранной темы для классного часа.
- Оформление классных уголков.
- Тематическое планирование (дополнительное образование)
- Посещаемость кружков.
- Реализация воспитательных задач на уроках.
- Выполнение школьного устава раздел «Школьная форма»

В результате мониторинга деятельности классных руководителей рекомендовано:

- Учитывать потребности обучающихся, при тематическом планировании классных часов.
- Вести активную совместную работу (родитель – классный руководитель) по выполнению правил внутреннего распорядка учащимися.

Анализ деятельности позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы реализуется в полном объеме. Мероприятия, проводимые классными руководителями, соответствуют возрастным особенностям детей. Намечился рост участия в творческих и спортивных мероприятиях учащихся школы и классных руководителей. Увеличилось социальное пространство за счет межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Количественное участие в городских мероприятиях сменилось на качественное, о чем свидетельствует увеличение призовых мест.

Наряду с положительными моментами есть вопросы, требующие внимания:

1. Низкий процент охвата детей кружками дополнительного образования.
2. Медленное развитие школьного ученического самоуправления.
3. Нарушение обучающимися Устава и правил внутреннего распорядка школы и отсутствие контроля со стороны классных руководителей.
4. Отсутствие личной мотивации и заинтересованности отдельных классных руководителей в своей работе, формальный подход к работе.
5. Взаимодействие родитель – ученик – классный руководитель на низком уровне.

- **Работу пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.**

В летний, осенний период в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей на:

	2020-2021 учебный год	Количество дней
1 смена	75 человек	14 дней

В летней оздоровительной кампании участвуют обучающиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание работы летнего оздоровительного лагеря составляют патриотическая, экологическая, краеведческая, спортивная, интеллектуальная, трудовая деятельность, которые имеют развлекательно - познавательный характер.

По результатам работы выявлены:

I. Положительные стороны

1. За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
2. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
3. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
4. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

II. Проблемы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Воспитательная работа в 4б, 5б, 8б, классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей обучающихся.
3. Нарушение обучающимися Устава и правил внутреннего распорядка школы и отсутствие контроля со стороны классных руководителей.
4. Отсутствие личной мотивации и заинтересованности отдельных классных руководителей в своей работе, формальный подход к работе.
5. Отсутствуют инструменты диагностики обучающихся.

Учитывая вышеизложенное в работе в 2022-2023 учебном году стоит уделить особое внимание следующим вопросам:

1. Продолжить работу по увеличению числа учащихся, посещающих кружки дополнительного образования.
2. Активизировать работу по привлечению учащихся группы «риска» в мероприятия школьного, городского уровня.
3. Развивать школьное ученическое самоуправление.
4. Развивать школьное волонтерское движение.
5. Увеличить охват детей, занятых в мероприятиях военно – спортивной дружины.

Общие выводы по анализу работы «СОШ №3» НГО за 2021/2022 учебный год.

Несмотря на положительную тенденцию в работе некоторых направлений школы, по-прежнему остаются вопросы, требующие кардинального решения:

1. Недостаточная компетентность педагогов в плане аналитической деятельности.
2. Недостаточная эффективность применения форм и методов организации учебной деятельности учащихся, имеющие трудности в обучении и входящие в «группу риска».
3. Проблемы с нехваткой квалифицированных педагогических кадров.
4. Незаинтересованность ряда преподавателей в результативности реализации проекта школы по повышению качества освоения образовательной программы школы.
5. На низком уровне находится взаимодействие классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Перспективы работы на 2022/2023 учебный год:

1. Разработать план мероприятий по реализации проекта по повышению качества освоения образовательной программы
2. Внести изменения в методический проект школы по повышению компетентности педагогов в плане аналитической деятельности.
3. Организовать работу по теме школы на 2022/2023 учебный год **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС - 2021».**

Реализовать цель работы школы на 2022/2023 учебный год: :повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для

успешной реализации обновленного ФГОС третьего поколения и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

4. В 2022/2023 учебном году создать методические мобильные группы для повышения компетенции педагогов: функциональная грамотность, ведение АИС «Сетевой город. Образование».