

Управление образования Находкинского городского округа  
Приморского края  
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
Находкинского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3» НГО



*О.А. Виноградова* О.А. Виноградова

«*01*» *сентября* 2022г.

**Твой успех**

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Кружевицкая Марина Сергеевна

Педагог-психолог: Колчина Ольга Михайловна

г.Находка

2022

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности:** данная программа нацелена на помощь учащемуся:

- в освоении предпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.);
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в планировании жизненного и профессионального пути;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Всё это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена к реализации для обучающихся (мальчиков и девочек) 14 – 17 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

- Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонафицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося.
- Рекомендуемое количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек.
- Программа рассчитана на 1 год обучения.
- Общий объем – 34 часа.
- Длительность одного занятия не должна превышать 45 минут.
- срок реализации программы – 1год.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. При проведении занятий используются групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе и формат занятий определяет педагог в зависимости от возраста, количества детей, технических возможностей сопровождения образовательного процесса.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование профессионального самоопределения школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом социокультурной и экономической ситуации на современном рынке труда.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

1. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, возможных моделей достижения поставленных целей.
2. Формировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда как одного из факторов при выборе профессии.
3. Формировать ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии.

#### **Развивающие:**

1. Формировать у школьников осознание собственных способностей, склонностей и профессиональных интересов, а также своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. Формировать познавательную активность, желание попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности;
3. Развивать умение анализировать информацию, адекватно оценивать собственные возможности и способности;
4. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

**Обучающие:**

1. Расширить знания обучающихся о современном «рынке профессий», а также потребностях регионального рынка труда.
2. Сформировать понятие о системе учреждений среднего и высшего образования, условиях получения образования и путях получения профессии.
3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
4. Способствовать формированию умения разбираться в содержании профессиональной деятельности.
5. Способствовать формированию умения осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

**1.3. Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основные термины и понятия	2	1	1	Педагогическое наблюдение/тест
2.	Кто я? Определение профессиональных склонностей	6	4	2	Тест/опрос
3.	Разговор о будущем: знакомство с миром профессий	10	7	3	Педагогическое наблюдение/игры, тренинги
4.	Примерочная профессий. Портал ПРОЕКТОриЯ	6	3	3	Практическая работа/тест
5.	Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий	6	4	2	Практическая работа
6.	Работа для подростка	3	1	2	Практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	0	1	тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	-

### **1. Тема: Введение. Основные термины и понятия.**

*Теоретическая часть.* Что такое профориентация. Профориентация в России. Функции и виды профориентации. Типичные ошибки выбора профессии: мнение случайных людей; выбор по внешнему впечатлению о профессии; выбор «за компанию»; выбор исключительно по признаку престижности; перенос отношения к человеку на отношение к профессии. Объективный учет своих возможностей.

*Практическая часть.* Профессиональная идентичность (тестирование). Профориентационные игры.

### **2. Тема: Кто я? Определение профессиональных склонностей.**

*Теоретическая часть.* Самоопределение. Профессия и школьный предмет. Проблема выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности обучающихся. Личностные особенности подростков. Самопознание. Самооценка. Личностный профиль. Расхождение между интересами и способностями.

*Практическая часть.* Определение профессиональных склонностей. Работа с опросниками, профориентационными тестами.

### **3. Тема: Разговор о будущем: знакомство с миром профессий.**

*Теоретическая часть.* Классификация профессий. Группы профессий:  
ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК;  
ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА;  
ЧЕЛОВЕК- ПРИРОДА;  
ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА;  
ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ.

Отрасли. Виды труда. Профили. Атлас новых профессий. Каталог профессий будущего. Как подготовиться к будущему. Компетенции будущего. предпрофессиональные навыки.

*Практическая часть.* Работа с информационными ресурсами. Знакомство с каталогами профессий на информационных порталах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Атлас новых профессий» и др. Профориентационные игры и тренинги.

### **4. Тема: Примерочная профессий. Портал ПРОеКТОриЯ.**

*Теоретическая часть.* Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). Карта интересов. Направленность личности. Мотивы выбора профессии. Стратегия правильного выбора профессии. Профессионально важные качества профессий. Портал ПРОеКТОриЯ. Определение личных качеств и интересов, влияющих на выбор будущей профессии. Соотношение личных целей и ценностей с ожиданиями от будущей профессий.

*Практическая часть.* Тестирование с целью выявления интересов, способностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей (ДДО, карта интересов, и др.). Просмотр тематических видеоуроков портала ПРОЕКТОРИЯ. Тесты на профориентацию. В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с ресурсной базой по трудоустройству. Например, выбрать три профессии (или несколько объявлений по одной профессии) и найти на сайте по трудоустройству (HeadHunter, [FarPost](#), Работа России) определенную информацию: требования к уровню образования претендента на должность; трудовые функции; необходимые профессиональные навыки; требования к уровню образования; средний уровень заработной платы; возможные варианты места работы.

##### **5. Тема: Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий.**

*Теоретическая часть.* Система образования в Российской Федерации. Учреждения среднего и высшего образования региона, страны. Условия поступления. Непрерывное образование как навык будущего. Варианты образовательных траекторий.

*Практическая часть.* Знакомство с порталами «Поступи онлайн 2022», «Поступай Правильно», «Билет в будущее», «Профориентатор»: формирование запроса, поиск и анализ информации. Прохождение тестирования. Двойной тест для родителей и подростков «Куда пойти учиться: в колледж или вуз?». В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с вышеуказанными порталами по построению индивидуального образовательного маршрута. Например, выбрать не менее 5 образовательных учреждений (прежде всего, находящиеся в пределах региона), в которых можно получить интересующую специальность, профессию; уточнить условия поступления; возможные формы получения образования; возможность трудоустройства в муниципальном образовании, регионе.

##### **6. Тема: Работа для подростка.**

*Теоретическая часть.* Законодательное регулирование труда школьников. Как школьнику найти свою первую работу. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Общие правила трудоустройства несовершеннолетних: заключение и расторжение трудового договора; оплата и нормы труда; рабочее время и время отдыха; виды работ, на которых запрещается или ограничивается труд несовершеннолетних. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних.

*Практическая часть.* Знакомство с популярными сайтами для трудоустройства. В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с сайтами по трудоустройству с целью приобретения начальных профессиональных навыков. Например, выбрать не менее 3 работодателей, готовых принять на работу несовершеннолетних; уточнить условия приёма на работу (официальное трудоустройство,

устная договоренность и т.д.), режим и условия работы; размер и способы выплаты заработной платы; возможность дальнейшего совмещения работы и учебы.

*Практическая часть.* Знакомство с порталами «Поступи онлайн 2022», «Поступай Правильно», «Билет в будущее», «Профорientатор»: формирование запроса, поиск и анализ информации. Прохождение тестирования. Двойной тест для родителей и подростков «Куда пойти учиться: в колледж или вуз?».

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с вышеуказанными порталами по построению индивидуального образовательного маршрута. Например, выбрать не менее 5 образовательных учреждений (прежде всего, находящиеся в пределах региона), в которых можно получить интересующую специальность, профессию; уточнить условия поступления; возможные формы получения образования; возможность трудоустройства в муниципальном образовании, регионе.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Основные термины и понятия	1
3.	Профессиональная идентичность (тестирование)	1
4.	Кто я? Определение профессиональных склонностей	1
5.	Профессия и школьный предмет	1
6.	Профессиональные интересы и склонности	1
7.	Самопознание	1
8.	Работа с опросниками	1
9.	Классификация профессий	1
10.	Профессии типа «Человек-человек»	1
11.	Профессии типа «Человек-природа»	1
12.	Профессии типа «Человек-техника»	1
13.	Профессии типа «Человек-знаковая система»	1
14.	Профессии типа «Человек-художественный образ»	1
15.	Отрасли. Виды труда. Профили	1
16.	Каталог профессий будущего	1
17.	Знакомство с каталогами на портале «Билет в будущее»	1
18.	Знакомство с каталогами на портале «Шоу профессий»	1
19.	Факторы, влияющие на выбор профессии	1
20.	Карта интересов. Мотивы выбора	1
21.	Профессионально важные качества	1
22.	Определение личных качеств и интересов, влияющих на выбор	1

	профессии	
23.	Просмотр тематических уроков «Проектория»	1
24.	Тесты на профориентацию	1
25.	Где учиться: система образования	1
26.	Варианты образовательных траекторий	1
27.	Учреждения среднего и высшего образования региона, страны	1
28.	Непрерывное образование, как навык будущего	1
29.	Знакомство с порталами «Поступай правильно» и «Билет в будущее»	1
30.	Прохождение тестирования. Двойной тест для родителей и подростков	1
31.	Работа для подростка. Общие правила трудоустройства несовершеннолетних	1
32.	Знакомство с сайтами для трудоустройства	1
33.	Экскурсия в «Центр занятости»	1
34.	Итоговое занятие	1

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты.

*Обучающийся будет уметь:*

- проектировать свой образовательный маршрут в соответствии с выбираемой профессией;
- определять собственные способности, возможности и потребности;
- проектировать свою будущую профессиональную карьеру в соответствии с социально-экономическими особенностями и перспективами развития регионального рынка труда;
- выстраивать ценностную шкалу личностного развития: образование, труд, самореализация, осознанность в выборе профессии.

##### Метапредметные результаты.

*Обучающийся приобретёт:*

- опыт использования онлайн-пространства для самообразования;
- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы.

##### Предметные результаты:

*Обучающийся будет знать:*

- наиболее актуальные и востребованные профессии регионального рынка труда;



систему учреждений среднего и высшего образования, условия получения образования и пути получения профессии.

*Обучающийся будет уметь:*

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

## **Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение Программы:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий и материалов;
- компьютеры или ноутбуки с необходимым программным обеспечением на каждого учащегося и педагога;
- локальная сеть с выходом в интернет;
- проектор с экраном;
- необходимые расходные материалы.

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Тема, раздел	Электронный ресурс
Введение. Основные термины и понятия	<a href="https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/">https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/</a> - Что такое профориентация. Виды профориентации и профориентационных услуг. Типичные ошибки выбора профессии <a href="https://youtu.be/xwvQ5AcKsXA">https://youtu.be/xwvQ5AcKsXA</a> - Мотивационный ролик. «Soft Skills - Навыки будущего». <a href="https://ucheba.ru/">https://ucheba.ru/</a> - Сайт по профориентации для старшеклассников
Кто я? Определение профессиональных склонностей	Определение психотипа личности <a href="https://careertest.ru/tests/test-na-psihotip-ivan-karnauh/">https://careertest.ru/tests/test-na-psihotip-ivan-karnauh/</a> Тест для определения одного из 16 психотипов личности. После прохождения можно ознакомиться с полученным психотипом, его подробным описанием, сильных и слабых сторонах, списком подходящих профессий или направлений профессиональной деятельности.

	<p><a href="https://careertest.ru/tests/metodika-profil/">https://careertest.ru/tests/metodika-profil/</a> Карта интересов (методика «Профиль») предназначена для изучения склонностей и интересов человека к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><a href="https://careertest.ru/tests/tip-lichnosti/">https://careertest.ru/tests/tip-lichnosti/</a> Экстраверт и интроверт: начальный профориентационный тест для любой аудитории.</p> <p><a href="https://trudvsem.ru/proforientation/testing/psychological-features">https://trudvsem.ru/proforientation/testing/psychological-features</a> - Определение индивидуально-психических особенностей</p> <p>Определение профессиональных склонностей</p> <p><a href="https://careertest.ru/tests/">https://careertest.ru/tests/</a> (все ссылки на странице)</p> <p><a href="https://careertest.ru/tests/ddo-klimova-azbel/">https://careertest.ru/tests/ddo-klimova-azbel/</a> Начальный тест на профориентацию для быстрого определения предпочитаемого вида профессиональной деятельности.</p> <p><a href="https://trudvsem.ru/proforientation/testing">https://trudvsem.ru/proforientation/testing</a> - Профориентационное тестирование.</p>
<p>Разговор о будущем: знакомство с миром профессий</p>	<p><a href="https://new.atlas100.ru/">https://new.atlas100.ru/</a> - Атлас новых профессий_2021. <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a> - Каталог профессий будущего портал «Билет в будущее».</p> <p><a href="http://шоу_профессий.рф/professions">http://шоу_профессий.рф/professions</a> - «Шоу профессий».</p> <p><a href="https://proforientator.ru/professions/#tocontent">https://proforientator.ru/professions/#tocontent</a> - Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Профессии.</p> <p><a href="https://eddu.io/blog/proforientaciya/#professii-budushhego-i-trendy-na-rynke-truda">https://eddu.io/blog/proforientaciya/#professii-budushhego-i-trendy-na-rynke-truda</a> - Профориентация: какие профессии выберут наши дети (лекционный материал и видеоуроки для школьников).</p> <p><a href="https://careertest.ru/tests/informirovannost-o-mire-professij/">https://careertest.ru/tests/informirovannost-o-mire-professij/</a></p> <hr/> <p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_vZEOVYZc9hVusgh_Q-gam9">https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_vZEOVYZc9hVusgh_Q-gam9</a> - Видеофильмы о профессиях для старшеклассников.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gjh9PUyfekc">https://www.youtube.com/watch?v=Gjh9PUyfekc</a> - Профессия ЮРИСТ_Центр гуманитарных технологий, г. Москва.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ImEvUT2pEwA">https://www.youtube.com/watch?v=ImEvUT2pEwA</a> - Профессия ЮРИСТ</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3T03TLqq2c">https://www.youtube.com/watch?v=s3T03TLqq2c</a> - Профессия СЛЕДОВАТЕЛЬ МВД.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhYFWsfSOyc">https://www.youtube.com/watch?v=dhYFWsfSOyc</a> - Профессия МАШИНИСТ МЕТРО.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7X506J8dBXg">https://www.youtube.com/watch?v=7X506J8dBXg</a> - профессия ПИЛОТ.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQxPrQfZvnI">https://www.youtube.com/watch?v=ZQxPrQfZvnI</a> - Профессия АРХИТЕКТОР.</p>

<p>Тема 4.</p> <p>Примерочная профессий.</p> <p>Портал ПРОЕКТОриЯ</p>	<p><a href="https://proektoria.online/suits">https://proektoria.online/suits</a> - Портал «ПРОЕКТОРИЯ». <a href="https://bvbinfo.ru/fitting">https://bvbinfo.ru/fitting</a> - Портал «БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ». <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a> - Тестирование, знакомство с «подходящими профессиями» на портале «БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ» (6-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс).</p> <p><a href="https://careertest.ru/tests/gotovnost-k-vyboru-professii/">https://careertest.ru/tests/gotovnost-k-vyboru-professii/</a> - Методика, позволяющая быстро определить уровень готовности к совершению адекватного профессионального выбора среди выпускников школ и старшеклассников. Рассматривает профессиональную готовность с помощью 5 различных критериев.</p> <p><a href="https://postupi.online/test/vibor-professii/?utm_source=eddu.io&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=eddu.io&amp;utm_referrer=eddu.io">https://postupi.online/test/vibor-professii/?utm_source=eddu.io&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=eddu.io&amp;utm_referrer=eddu.io</a> - Матрица выбора профессий.</p> <p><a href="https://azps.ru/tests/profmatr.html">https://azps.ru/tests/profmatr.html</a> - Матрица выбора профессии (подбор профессии по объекту и виду деятельности).</p> <p><a href="https://postupi.online/test-spo/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://postupi.online/test-spo/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a> - Определение профессии «Профессиональный интерес».</p> <p><a href="https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/">https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/</a> -</p>
<p>Тема 5. Где учиться:</p> <p>система образования</p>	<p><a href="https://postupi.online/ssuzy/">https://postupi.online/ssuzy/</a> - Портал «Поступи онлайн 2022» - колледжи России (можно выбрать город).</p> <p><a href="#">Поступай Правильно</a> - Вузы России (можно выбрать город).</p> <p><a href="https://proforientator.ru/schools/#tocontent">https://proforientator.ru/schools/#tocontent</a> - «Профориентатор» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».</p> <p><a href="https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1">https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1</a> - Куда поступать? Варианты образовательных траекторий.</p> <p><a href="https://postupi.online/test-spo/vibor-specialnosti/">https://postupi.online/test-spo/vibor-specialnosti/</a> - Выбор специальности СПО по «любимым» предметам школьной программы.</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Работа для подростка</p>	<p><a href="https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1">https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1</a> - О законодательном регулировании труда школьников. <a href="https://онлайнинспекция.рф/reminder/32">https://онлайнинспекция.рф/reminder/32</a> - Особенности правового регулирования трудовых отношений с несовершеннолетними. <a href="https://media.foxford.ru/how-to-find-your-first-job/">https://media.foxford.ru/how-to-find-your-first-job/</a> <a href="https://hh.ru/teens?from=article_25673&amp;hhtmFrom=article_25673">https://hh.ru/teens?from=article_25673&amp;hhtmFrom=article_25673</a> - Вакансии для подростков.</p> <p>Порталы по трудоустройству:</p>

<p><a href="https://russia.superjob.ru/">https://russia.superjob.ru/</a> <a href="https://www.farpost.ru/">https://www.farpost.ru/</a> <a href="https://gorodrabot.ru/">https://gorodrabot.ru/</a> <a href="https://vladivostok.jobvacancy.pro/rabotashkolnikam/">https://vladivostok.jobvacancy.pro/rabotashkolnikam/</a> - работа для школьников во Владивостоке.</p>
---

## 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результативности образовательной деятельности по программе проводятся промежуточная аттестация и итоговый контроль. К аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательную программу в соответствии с прогнозируемыми результатами.

*Формы контроля:* тест, опрос, педагогическое наблюдение, итоговая работа.

**Тест** – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

**Опрос** – проверка теоретических знаний по темам программы. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы, в формате анкетирования.

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения.

**Итоговая работа** – заключительный период изучения программы. Она показывает готовность учащихся анализировать информацию, логически излагать материал, а также умение делать обоснованные выводы и аргументированные суждения выбору будущей профессии.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов предоставлена на усмотрение педагога.

## 2.3. Методические материалы

Методические материалы для профориентационной работы:

- профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;
- диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы;
- дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для учащихся и их родителей, информационных встреч, видеолекториев;
- разработки профориентационных уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
- информационные справочники по учебным заведениям города, региона.

### Промежуточная аттестация.

#### Тест

##### ***1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.***

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

**2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**

a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

**3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.**

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

**4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.**

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

**5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.**

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

**6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.**

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

**7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.**

- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

**8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.**

- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

**9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.**

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

**10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.**

- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

**11. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.**

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

**12. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.**

- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от 8 будущего.

***13. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.***

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

***14. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.***

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

***15. Я держу на примете несколько профессиональных целей.***

- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

***16. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.***

- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.



## Итоговая диагностика.

### Опросник профессиональной готовности

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков	13б. Наблюдать, изучать жизнь

художественной самодеятельности.	микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

#### 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, недель	34	
Продолжительность учебных периодов	1 год	01.09.2022 – 30.05.2023
Возраст детей, лет	14-17 лет	
Продолжительность занятия	45мин	
Режим занятия	1 час, 1 раз в неделю	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

#### 2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Экскурсии на предприятия г. Находка	Февраль, март
3.	Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города.	В течение года
3.	Встречи с интересными людьми	Октябрь, декабрь, март
4.	Экскурсия в Центр занятости	Март

### Список электронных источников для педагога:

Подбор статей на тему «Выбор профессии» Центр тестирования и развития

«Гуманитарные технологии» (г.Москва) -

<https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/>;

Теоретический материал об уровнях образования, построения личного образовательного маршрута на портале «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1>;

Систематизированный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) для психолого- педагогического сопровождения учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем -ПрофКомпас <https://proforientacia123.blogspot.com/>;

«Профориентация» - примерный диагностический инструментарий (методики для профессиональной готовности и др.) - <https://goo.su/rkDaD>;

Профессиональная ориентация школьников - материалы для педагогов, тесты - <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html>;

Тесты на профориентацию <https://careertest.ru/tests/>;

Профессии будущего (компетенции будущего; надпрофессиональные навыки) <https://hh.ru/article/25673>;

Профориентационные онлайн-мероприятия совместно с Министерством просвещения РФ - <https://proektoria.online/lessons>;

Когда подростку начинать работать - [https://hh.ru/article/21248?from=teens&hhtmFrom=article\\_teens](https://hh.ru/article/21248?from=teens&hhtmFrom=article_teens);

Как подростку найти первую работу - [https://hh.ru/article/21247?from=article\\_21248&hhtmFrom=article\\_21248](https://hh.ru/article/21247?from=article_21248&hhtmFrom=article_21248);

Всероссийский проект «Открытые уроки». Методические материалы для подготовки тематических уроков - <https://институтвоспитания.рф/institut/projects/otkrytye-uroki/>;

Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm>;

Ваш психолог: профориентация старшеклассников - <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school>;

Актуальный календарь профориентационных событий (по месяцам, датам) - <https://spo.mosmetod.ru/plan>;

Профессиональная ориентация учащихся в помощь профконсультанту  
«Сборник профориентационных игр.