

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
Находкинского городского округа**

**Персонализированная программа наставничества
МБОУ «СОШ №3» НГО
в форме «Работодатель- студент»**

Нормативно-правовая база реализации программы:

1. Конституция РФ;
2. 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»: федеральный проект «Современная школа»;
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
5. Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №3» НГО;
6. Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических кейсов МБОУ «СОШ №3» НГО;
7. Дорожная карта программы «Формула эффективности» МБОУ «СОШ №3» НГО.

Пояснительная записка.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что студент педагогического вуза должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической деятельности. Реализация программы наставничества в форме «Работодатель- студент» ролевая модель «Учитель - студент педагогического вуза» содействует плавному вхождению в профессию, развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности; представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций.

План развития наставляемого под руководством наставника

Форма наставничества (проект)

«Работодатель- студент»

Ролевая модель (микро-проект)

«Учитель - студент педагогического вуза»

Наставник (Ф.И.О. полностью, должность)

Исмагилова Елена Вячеславовна, учитель первой квалификационной категории, держатель Кейса 1.

Наставляемый (Ф.И.О. полностью)

Журавлева София Олеговна

студентка Тихоокеанского государственного университета, ВШЕНМИТ (Высшая школа естественных наук, математики и информационных технологий)

направление подготовки: педагогическое образование с двумя профилями подготовки: математика и информатика

Срок осуществления программы: с «14» сентября 2023 г. по «12» октября 2023 г.

Цель программы: обеспечить успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, формирование педагогических компетенций наставляемого, повышение заинтересованности в развитии собственных талантов и навыков будущего педагога.

Задачи программы:

- раскрытие потенциала наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, в том числе через участие в академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т. д.).

Таблица 1. План развития наставляемого под руководством наставника.

№	Содержание (компетенции, метакомпетенции, мероприятия, проекты, задания, устранение пробелов, отработка умений и навыков и т.п.)	Сроки исполнения	Планируемые результаты наставничества	Отметка наставника о выполнении программы
1.	Первая встреча в качестве наставника и наставляемого. Представление наставника. Представление наставляемого. Взаимный интерес.	сентябрь	Наставник и наставляемый готовы к дальнейшему взаимодействию, между ними возникло понимание, они готовы поставить (и ставят) цель на первую встречу, назначают ее время.	выполнено

	Описание правил взаимодействия.			
2.	<p>Пробная рабочая встреча.</p> <p>Решение конкретной задачи.</p> <p>Беседы на тему «Проблемы общения».</p>	сентябрь	<p>наставник и наставляемый понимают, чем могут быть полезны друг другу, подходят по стилю общения и темпераменту, начинают выстраивать доверительные отношения, получают первый результат/успех, готовы к созданию долгосрочного плана.</p>	выполнено
3.	<p>Планирование основного процесса работы.</p>	сентябрь	<p>Определены ключевые договоренности между участниками наставнической программы, поставлены цели и определены сроки взаимодействия, создан примерный план встреч.</p>	выполнено
4.	<p>Совместная работа наставника и наставляемого.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Подготовка к работе с конструктором рабочих программ в соответствии с ФГОС на сайте edsoo.ru.</p> <p>Работа над подготовкой к уроку и его проведение (составление технологической карты урока).</p>	<p>ежедневно</p> <p>сентябрь, октябрь</p>	<p>Беседы, работа на сайте edsoo.ru, проведение уроков, анализ проведенных уроков, иная деятельность.</p>	выполнено
5.	<p>Итоговая встреча. Подведение итогов работы.</p>	октябрь	<p>Пара достигла необходимого результата, отношения были завершены</p>	выполнено

			качественным образом и отрефлексированы, участники испытывают к друг другу благодарность. Участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества и вошли в базу потенциальных наставников.	
б.	Завершение программы наставничества. Фиксация результатов.	октябрь	Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла — вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.	выполнено

Самооценка деятельности в процессе реализации программы наставничества (что получилось, над чем необходимо работать).

Основываясь на планируемых результатах совместной работы можно утверждать о наличии положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности.

В результате работы программы наставничества получены следующие результаты:

- наличия положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности,
- достижение поставленных целей и задач.

В свою очередь, педагог-наставник должен соответствовать определенным требованиям и обладать профессиональными умениями:

- обладать хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы;
- всегда находить контакт с наставляемым и в первую очередь заботиться о создании благоприятной обстановки для работы;
- полностью понимать цели наставничества и всегда получать нужный результат;
- составлять четкие, прозрачные и достижимые планы работы с наставляемым;
- владеть разнообразными методиками педагогической работы и применять их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемого;
- постоянно заниматься своим саморазвитием, поиском новых форм обучения и развития;

- иметь высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков.