

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Находкинского городского округа
(МБОУ «СОШ №3» НГО)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3» НГО
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 12)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №3» НГО
О.А.Виноградова
17 апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»
Находкинского городского округа
за 2024 год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего
образования
(глава 1)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Находкинского городского округа
Руководитель	Виноградова Оксана Анатольевна
Адрес организации	692909, Приморский край, г.Находка, Находкинский проспект, 108
Телефон, факс	8 (4236)625318
Адрес электронной почты	sc3st@mail.ru
Официальный сайт	https://nhk3school.ucoz.net/
Страница в социальной сети	https://vk.com/3shoolnhk https://ok.ru/mbousosh3n
Учредитель	Управление образования администрации Находкинского городского округа
Дата создания	1941 года
Лицензия	№150 от 15.04.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№81 от 27.04..2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Находкинского городского округа находится в небольшом городе Находка Приморского края. Недалеко от школы расположены Дом культуры «Гагарина», участковая больница, школа искусств.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	224
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	370
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 614 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ№3» НГО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 3» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован психолого-педагогический профиль естественно-научной направленности. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Психолого педагогический класс естественно-научной направленности	Математика, Биология, Физика	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с лёгкой умственной отсталостью – 3 (0,48%).
- с задержкой психического развития – 1 (0,16)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I.
- Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития АО ОП НОО ЗПР (вариант 7.2.) АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» НГО разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

- Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» НГО в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

2023	2024
Направления воспитательной работы	
гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное

И модулям:

2023	2024
Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями или законными представителями»	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие) Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Экскурсии, походы»	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие) Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Школьный музей» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Экскурсии, походы»
--	--

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ШСК «Волейбол», «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры»
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ показателей системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях:

- 340 обучающихся (54,8%) вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- 502 (80,96%) обучающихся вовлечены в деятельность детских, подростковых, молодежных клубов, действующих на базе МБОУ «СОШ № 3» НГО;
- 183 учащихся (29,5%) приняли участие в федеральных проектах, акциях и конкурсах.

- 52 обучающихся школы (8,38%) включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования;
- 100% учащихся принимали участие в программах и проектах, реализуемых общеобразовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 100% обучающихся охвачены мероприятиями по культурно- патриотическому воспитанию детей в Приморском крае, посредством реализации проекта «Арсеньевская карта», «Пушкинская карта»;
- 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

В 2024 учебном году продолжается профориентационная работа со школьниками, которая реализуется через Единую модель профессиональной ориентации (ЕМПО) — профориентационный минимум и профориентационный проект «Билет в будущее». В соответствии с задачами проектов разработан и утвержден план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Для реализации ЕМПО продолжается работа с организациями - партнерами:

- Дальневосточное высшее мореходное училище, филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»;
- Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж;
- ВГУЭС Лицей филиал в г. Находка;
- МАУК «Дом культуры имени Гагарина» НГО;
- Государственная пожарно-спасательная часть № 8 г. Находки.

Совместно с предприятиями - партнерами для реализации ЕМПО в 2024 году организованы и проведены:

- тематических встречи, круглые столы;
- экскурсии;
- профессиональные пробы на базе организаций-партнеров;
- День профессии, День открытых дверей.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, через тематические классные часы, встречи с интересными людьми, тематические занятия.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Туристско – краеведческая – 250 обучающихся
- Естественнонаучная – 81 обучающийся
- Социально- гуманитарная – 101 обучающийся
- Художественная – 30 обучающихся
- Физкультурно- спортивная- 130 обучающихся.

Данные направления представлены следующими кружками:

№	Название кружка	Направление
1	«Край родной познакомимся с тобой»	Туристско-краеведческая
2	"Российский Красный крест. Первая помощь"	Естественнонаучная
3	«Волонтёр»	Социально-гуманитарная
4	Хоровое пение	Художественная
5	Волейбол	Физкультурно-спортивное
6	Военно-строевая подготовка	Физкультурно-спортивное
7	Смысловое чтение	Социально-гуманитарная
8	Математическая шкатулка	Естественнонаучная

В школе продолжает работу Школьный театр «Театральный калейдоскоп», созданный в сентябре 2022 года. Разработанная программа скорректирована в 2024 году с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 2024 году в театральной студии занимались 42 обучающихся 5-6-7-х классов.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С 1 сентября 2023 года во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №3» НГО введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №3» НГО для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кружевицкая Марина Сергеевна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Колчина О.М.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Дальневосточное высшее мореходное училище, филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»;
- Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж;
- ВГУЭС Лицей филиал в г. Находка;
- МАУК «Дом культуры имени Гагарина» НГО;

Государственная пожарно-спасательная часть № 8 г. Находки.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) /«Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием /выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	– реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ «СОШ №3» НГО; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начальной школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения / класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
4 «А»	75	100	92	79	13	67	92	72
4 «Б»	46	96	88	62	35	58	50	67
Сред.	73	93	88	80	65	72	73	75

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение работать с лексическим составом языка и выполнение пунктуационных норм в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 77 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «Б» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Качество знаний и общей успеваемости за 2024 год

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 54 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 54 обучающихся имели годовые отметки не ниже

удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 54 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 9 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- иностранный язык (англ.) – 7 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- биологию – 15 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- информатику – 42 обучающихся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 20 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 19 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- химию – 2 обучающихся (9 «Б»).

Предмет	Кол-во Уч-ков	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	53	1	1,89	18	33,96	23	43,40	11	20,75	64,15	98,1
История	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	50,00	100,0
Обществознание	18	0	0,00	14	77,78	4	22,22	0	0,00	22,22	100,0
Физика	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,0
Информатика	41	0	0,00	28	68,29	13	31,71	0	0,00	31,71	100,0
Биология	15	0	0,00	10	66,67	3	20,00	2	13,33	33,33	100,0
География	19	3	15,79	7	36,84	8	42,11	1	5,26	47,37	84,2
Английский язык	7	0	0,00	1	14,29	4	57,14	2	28,57	85,71	100,0
Математика	53	0	0,00	33	62,26	20	37,74	0	0,00	37,74	100,0
Литература	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00
Химия	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,0

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 26 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 26 обучающихся.

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык	4	3	75,00	1	25,00	0	0,00
Биология	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00
География	3	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Информатика	6	2	33,33	2	33,33	0	0,00
История	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Литература	3	0	0,00	2	66,67	0	0,00

Математика базовая	12	0	0,00	-	-	-	-
Математика профильная	14	2	14,29	7	50,00	0	0,00
Обществознание	9	6	66,67	0	0,00	0	0,00
Русский язык	26	0	0,00	7	26,92	0	0,00
Физика	4	0	0,00	1	25,00	0	0,00
Химия	2	1	50,00	0	0,00	0	0,00

Анализ результатов обучения по школе

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них по прогулам	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		одна "3"				одно му	двум	более 2
				Все го	одна "4"							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	56											
2	60	58	6	30	1	4			2		1	1
3	58	58	5	27		7						
4	57	55	5	20	1	6			2			2
1- 4 кл.	231	172	16	77	2	17			4		1	3
5	89	84	1	39		3	1	1	4	2	1	1
6	64	63		15		4	1	1				
7	82	74		10		2	1	1	2		1	1
8	89	83		6		3	1	1	2		2	
9	54	54	1	11		2						
5- 9 кл.	378	358	2	81		14	4	4	8	3	4	2
10	20	20		5								
11	26	26	1	15	2	2						
10-11 кл.	46	46	1	20	2	2						
Итого	655	576	19	178	4	33	4	4	12	3	5	5

Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 29.08.2023.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию МБОУ «СОШ №3» осуществлялась по следующим направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023/2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы). Всего 12 обучающихся, это 2 %. Из них 2 обучающихся в начальном звене, 10 в основном. На начало 2023/2024 учебного года 3 обучающихся не посещали школу, на конец года-4.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)-1 чел.;
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам-11 чел., из них:
 - подростки с несформированной учебной деятельностью -7 чел.;
 - неуспевающие по причине пропусков уроков – 4 чел.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, методического совета школы:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях МСШ.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	52	80	57	75	71

Математика	52	81	60	73	69
Окружающий мир	51	–	–	–	–
Биология	–	81	27	22	23
История	–	81	27	–	22
Обществознание	–	–	29	25	23
География	–	–	23	28	27
Химия	–	–	–	–	24
Физика	–	–	–	52	23

Вывод: в работе приняли участие 356 учеников из 374 (95,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	24	24	3	52,6	7	22	16	7	55,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	34	17	1	68,4	7	24	18	3	59,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,77% обучающихся.

Окружающий мир

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	30	19	1	64,9	6	27	15	3	59,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	44	40	3	51,1	6	37	28	9	53,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,75% обучающихся.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	43	40	3	51,7	2	44	27	8	56,79

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,94% обучающихся.

Биология

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	35	48	2	43,2	3	31	44	3	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,94% обучающихся.

История

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	39	42	1	51,1	4	40	35	2	54,32

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,94 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,94% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

0	23	40	1	35,9	2	20	30	5	38,6
---	----	----	---	------	---	----	----	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,51% обучающихся.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	27	35	1	44,6	2	19	38	1	35,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	15	13	1	57,6	3	10	12	2	48,15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,52 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	13	19	1	39,4	1	11	14	1	44,44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% обучающихся.

География

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	24	2	16,1	0	4	15	4	17,39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,39 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	16	13	0	58,1	4	15	10	0	65,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,45 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,24% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	23	54	4	28,4	0	22	40	13	29,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	14	61	4	19,8	0	8	46	19	10,96

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,07 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	20	0	16,7	0	5	14	3	22,73

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

История

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	21	0	12,5	0	4	18	1	17,39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

География

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	10	20	2	33,3	0	10	15	3	35,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,71 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	16	4	1	81,5	5	15	5	0	80,00

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	16	38	1	31,6	0	10	29	13	19,23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	17	66	1	20,2	0	16	45	10	22,54

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,08 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,23% обучающихся.

Математика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	16	62	6	19,0	0	9	51	9	13,04

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	11	18	0	37,9	0	9	13	1	39,13

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,04 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	1	24	1	3,8	0	1	21	0	4,55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100% обучающихся.

География

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	7	22	0	24,1	0	6	19	2	22,22

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	15	14	0	51,7	0	13	9	1	56,52

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Физика

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	21	1	15,4	0	4	18	1	17,39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	26	1	6,9	0	1	19	4	4,17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы

1. 85 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по биологии, географии, физике, истории. Положительная динамика наблюдается по обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителю ШМС:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024 -2025 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
 3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024- 2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №3» НГО система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно

доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024 - 2025 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023- 2024 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024- 2025 учебный год.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

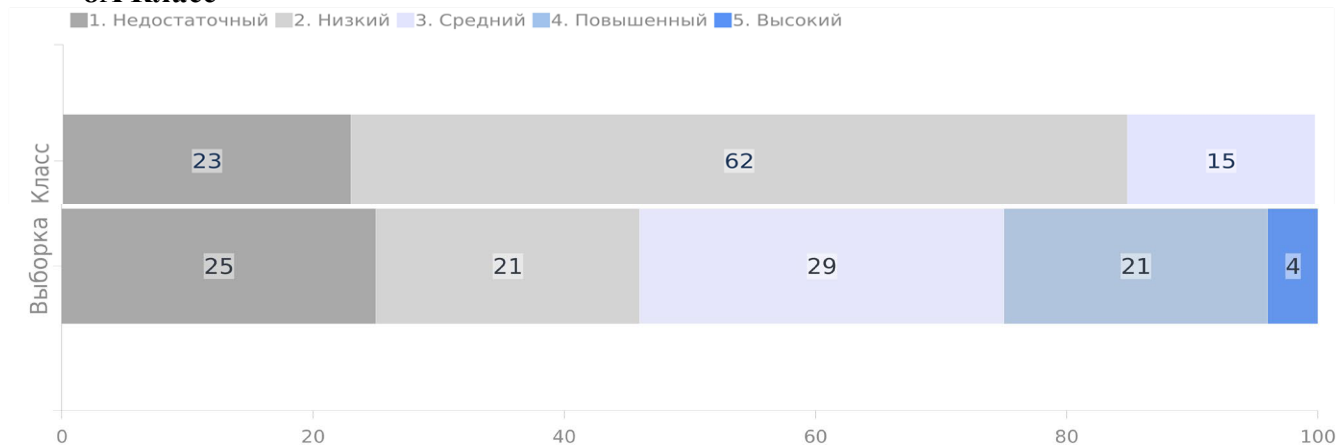
Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 50 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

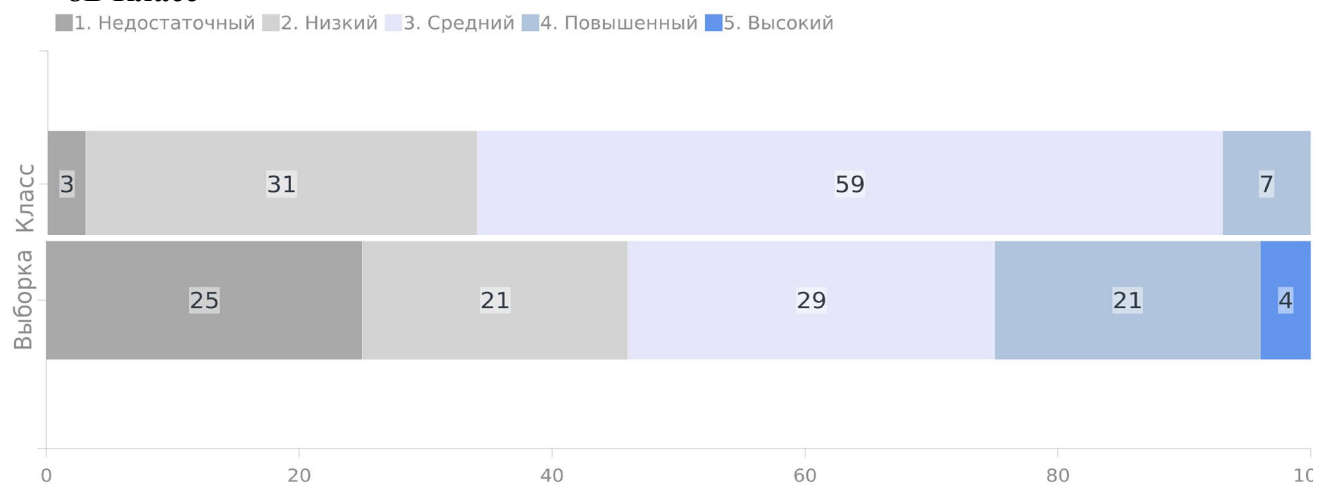
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
---------------	---------------	--------	---------	------------	---------

7 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
7 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
7 «В»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
Итого	12 (12%)	21 (21%)	47 (47%)	15 (15%)	5 (5%)

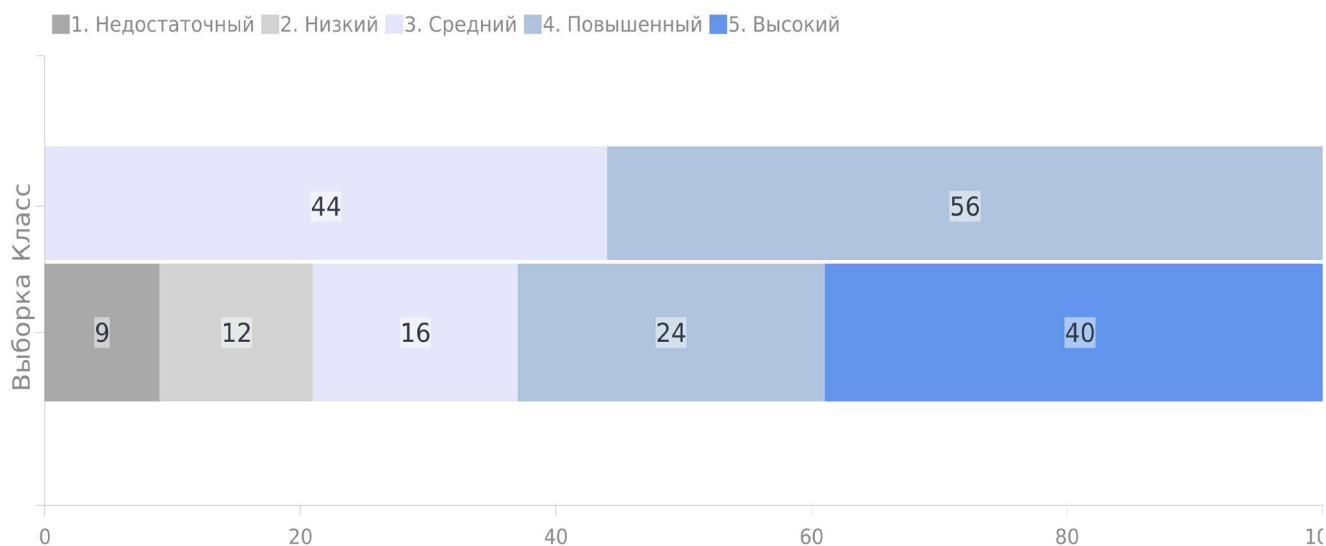
8А Класс



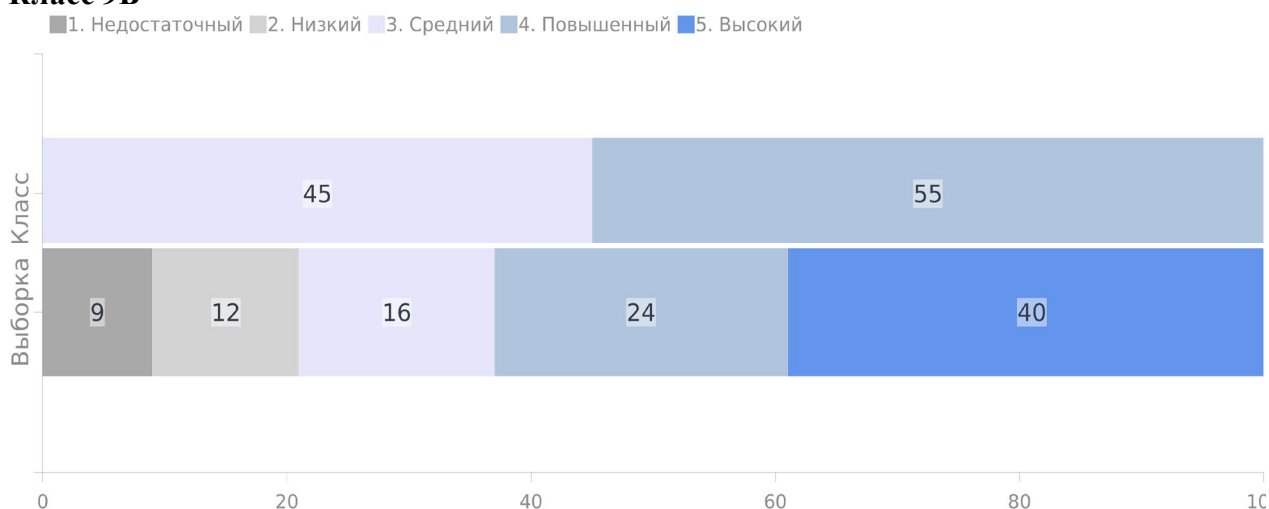
8Б Класс



Класс 9А



Класс 9Б



Выводы:

1. Почти половина обучающихся 7-х, 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 29.08.2023 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2023–2024 учебном году».

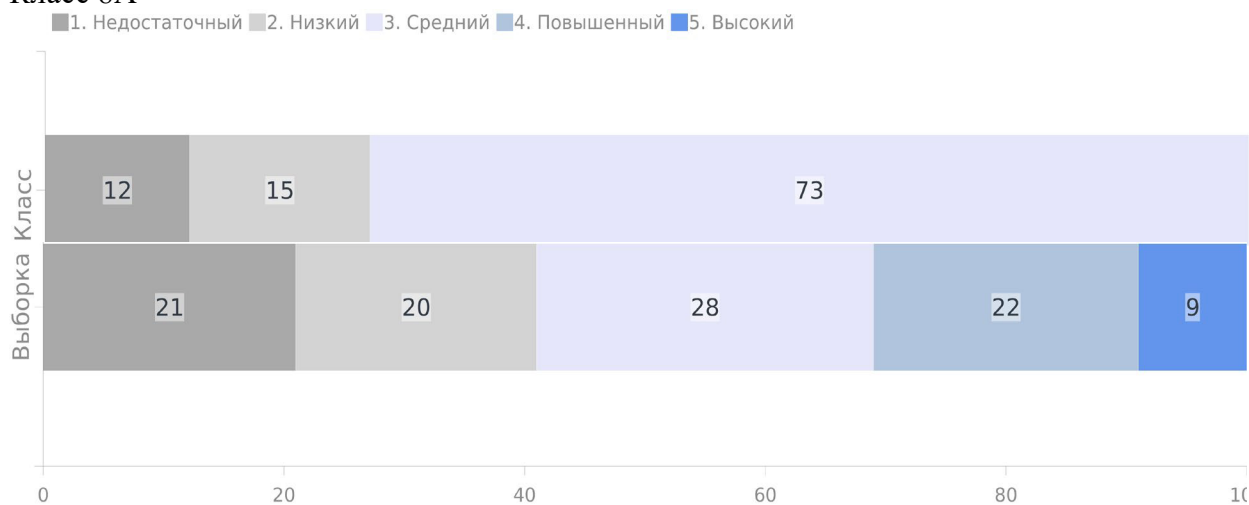
В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 50 обучающихся 6-х классов;
- внешняя диагностика — 50 обучающихся 7-х классов.

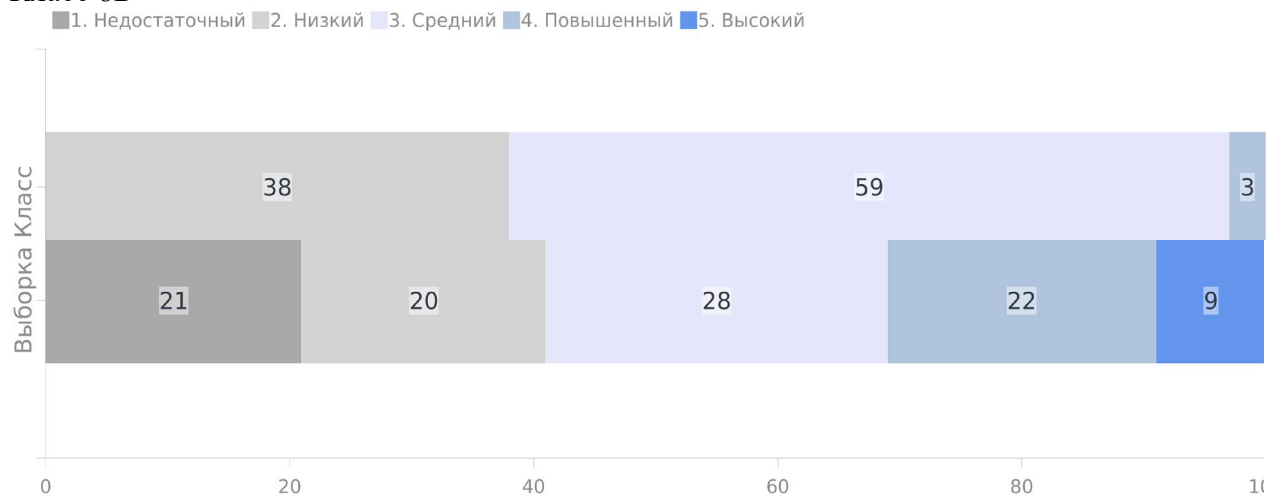
Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
7 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
7 «В»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
Итого	9 (12%)	21 (21%)	30 (40%)	16 (21%)	4 (5%)

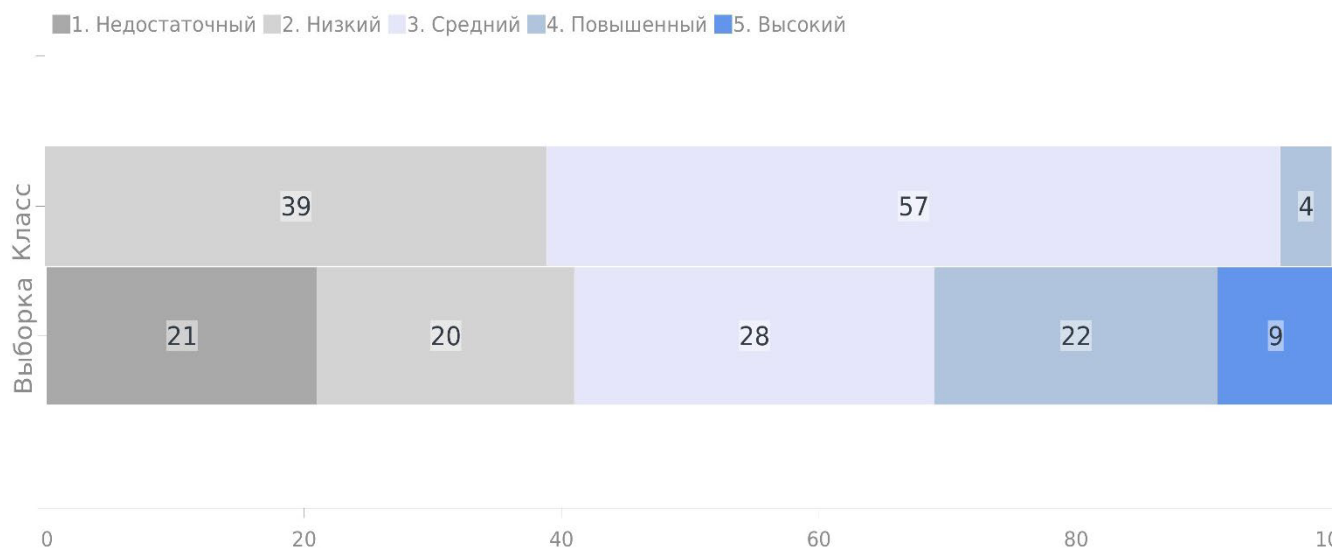
Класс 8А



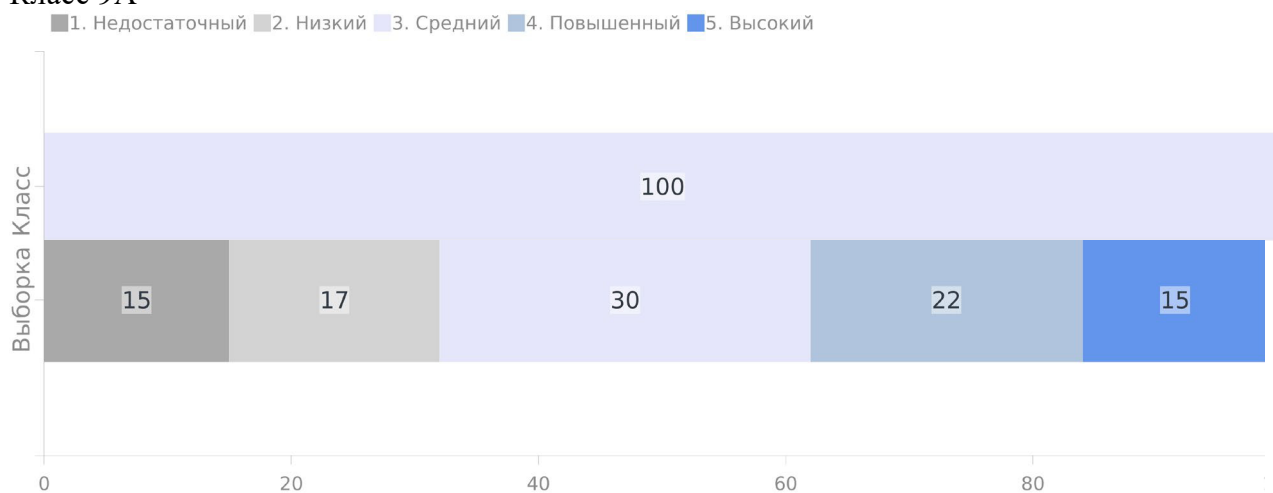
Класс 8Б



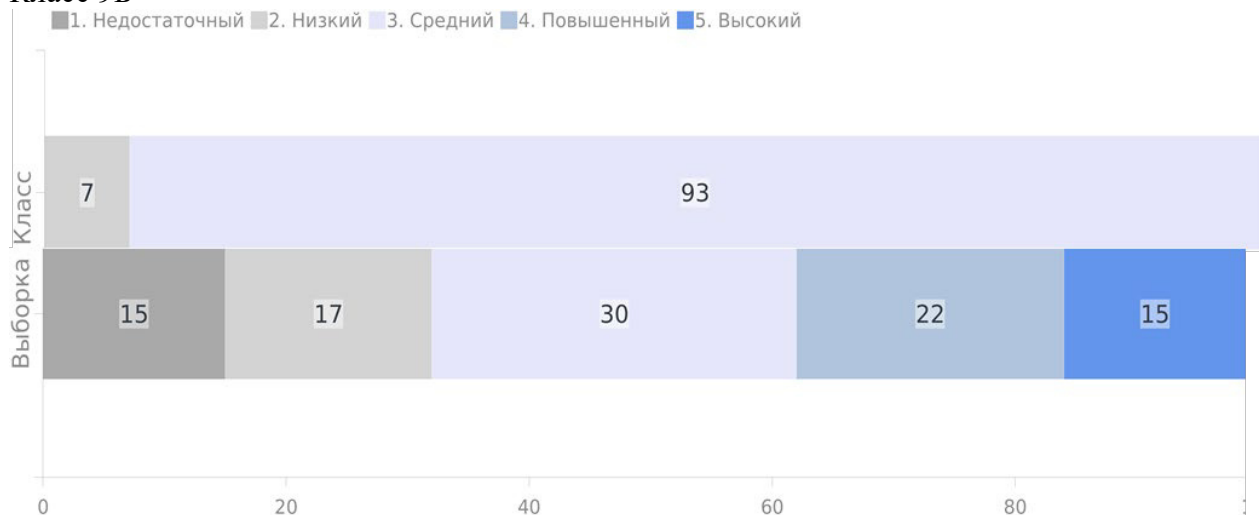
Класс 8В



Класс 9А



Класс 9Б



Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах

высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 7-го класса и 44 процента обучающихся 8 и 9 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый четвертый обучающийся 7-го класса и почти половина учеников 8 и 9 классов не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Обучающиеся 7-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

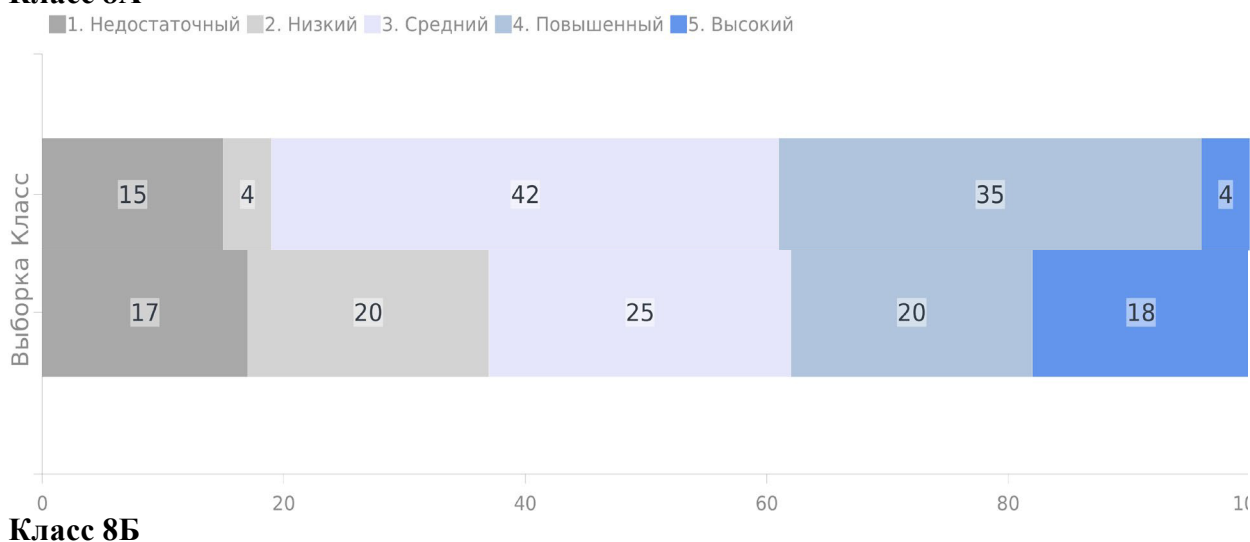
4. Наибольшее количество обучающихся 8 и 9 классов продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

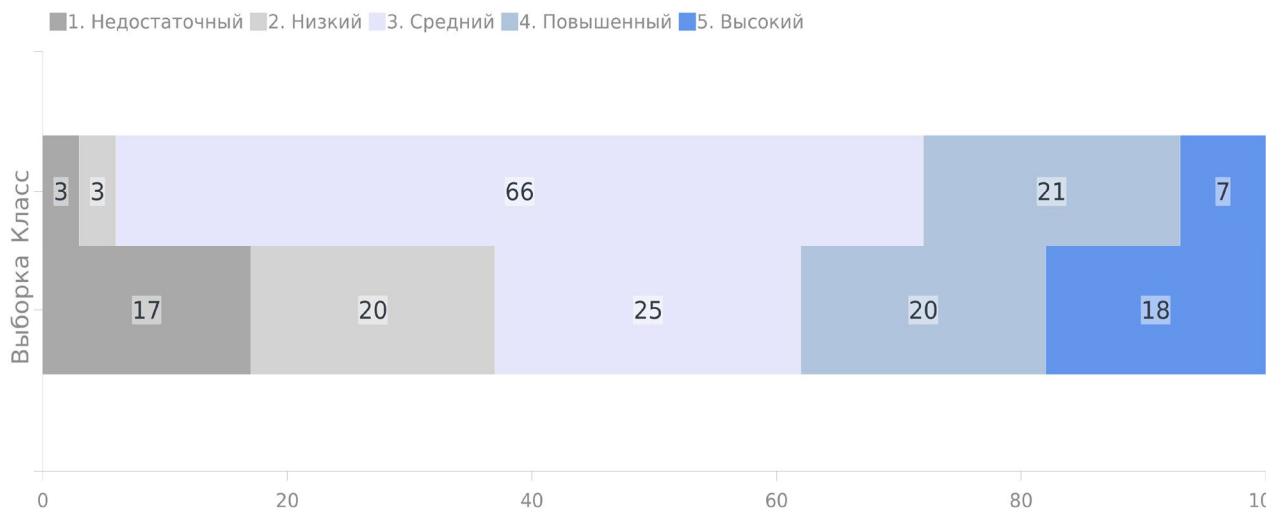
3. Естественно-научная грамотность

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов, прошли в декабре 2021 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). В мониторинге по направлению «Естественнонаучная грамотность» приняли участие 8 и 9 классы. Длительность работы 40 минут.

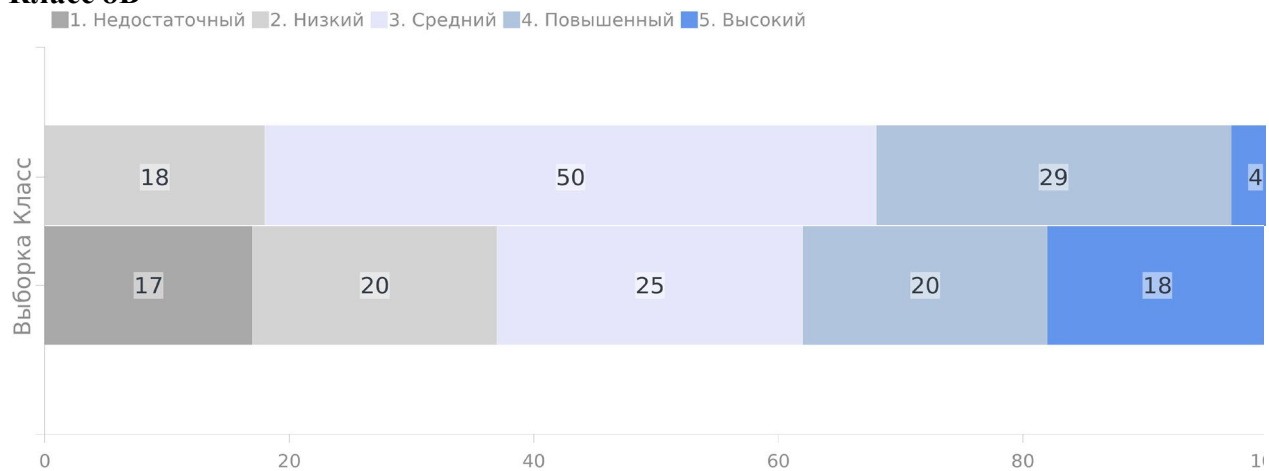
Учащиеся продемонстрировали уровень умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Класс 8А

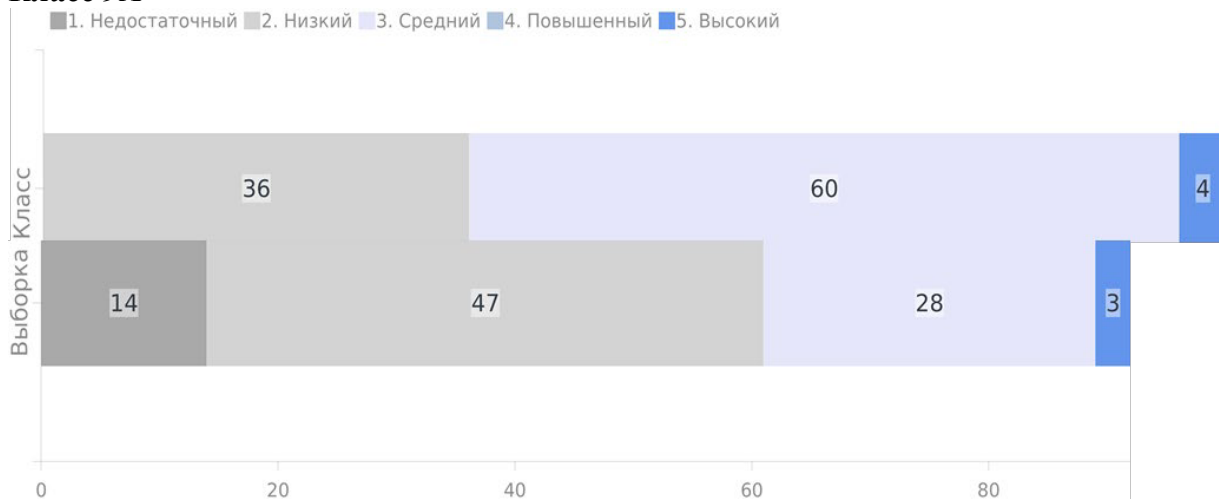




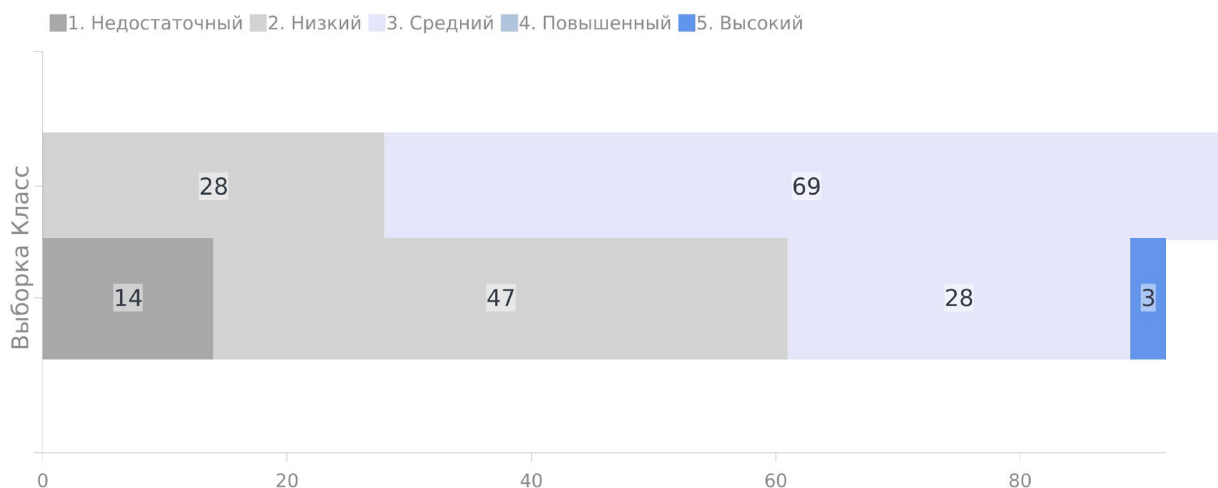
Класс 8В



Класс 9А



Класс 9Б



Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по распознаванию и формулированию цели данного исследования.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления. Самые низкие результаты связаны с этим же умением.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов естественно- научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно – научной грамотности;

в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно – научной грамотности.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	Бабышева А.А.	+	+	+	+	+
2	Василантьева Н.В.	+	+	+	+	+
3	Веселова А.В.	-	-	-	-	-
4	Волкова Е.В.	+	+	+	+	+
5	Гонц О.К.	+	+	+	+	+
6	Горева Е.В.	+	+	+	+	+
7	Григорян О.С.	+	-	-	-	+
8	Данилова Н.Н.	+	-	-	-	+
9	Евдокимова Е.В.	+	-	-	-	+
10	Ермолаева Н.Н.	+	+	+	+	+
11	Ефименко Т.Н.	+	+	+	+	+
12	Змовик О.В.	+	+	+	+	+
13	Исмагилова Е.В.	+	+	+	+	+
14	Киреева И.В.	+	+	+	+	+
15	Комракова С.В.	-	-	-	-	-
16	Копылова А.Г.	+	+	-	-	+
17	Кружевицкая М.С.	+	+	+	+	+
18	Лоскутова Л.К.	+	+	+	+	+
19	Малахова И.В.	+	-	-	-	+
20	Петрова Е.А.	+	+	+	+	+
21	Романова Н.Г.	+	+	+	+	+
22	Свириденко С.А.	+	+	+	+	+

23	Сибирцева М.А.	+	+	+	+	+
24	Сидельникова Г.В.	+	+	+	+	+
25	Симоненко А.А.	-	-	-	-	-
26	Смирнова Д.Г.	+	-	-	+	+
27	Чернихова В.С.	+	+	+	+	+
Итого						

Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

3. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

5. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

7. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №3» НГО:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителю ШМС:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

По результатам участия в олимпиадах и предметных конкурсах сделан следующий вывод:

Фактическое количество участников ВСОШ составило 450 обучающихся с 4 по 11 класс, из них количество детей с ОВЗ -8. Победителей школьного этапа 20, количество призеров 168 (ребенок учитывается один раз). Таким образом процент участия в олимпиадах составил 98,5 от общего количества обучающихся в 4-11 классах.

Анализ участия обучающихся в городских и муниципальных конкурсах показал активность участия 71%. Активное участие ребята приняли в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», олимпиаде «Океан знаний», «Ближе к дальнему», ОВИО

«Наше наследие», общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры», метапредметной олимпиаде «УУД», «Я-гражданин правового государства», «Всероссийском конкурсе сочинений», «ОРКСЭ», перечневых предметных олимпиадах на платформе УЧИ.РУ, инженерной олимпиаде «Кубок Архимеда» в общем зачете 35 призовых мест и 182 лауреата.

Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми позволяет сделать следующие выводы:

Качество участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах значительно увеличилось, согласно плану работы.

Выявлены недочеты:

1. На недостаточном уровне включены в урочную и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла.

Решением данной проблемы может стать следующее мероприятие:

• При формировании плана ВШК рассмотреть формы и методы контроля по включению олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс *по графику*:

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 8.30 до 20.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «СОШ №3» НГО – не работает.

В субботу возможно проведение мероприятий и организация внеурочной деятельности.

Продолжительность уроков – 40 мин. Для 2-11 классов.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый;
 - в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;
- после 2 урока **динамическая пауза** 40 минут.

Организация питания учащихся:

2 - 3 перемены 1-4 классы - завтрак (субвенции);

3 - 4 перемены 1-11 классы - завтрак за счет родительской платы;

4 - я перемена 1-11 классы - обед нуждающиеся

Расписание звонков и перемен

	1 смена	Перемена
--	---------	----------

1	8.30-9.10	10
2	9.20-10.00	20
3	10.20-11.00	20
4	11.20-12.00	10
5	12.10-12.50	10
6	13.00-13.40	10
7	13.50-14.30	

Расписание звонков и перемен для 1 класса

	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1	08.30-09.05	08.30-9.05	8.30-9.10
2	09.40-10.15	09.40-10.15	9.20-10.00
Динамическая пауза	10.15-10.55	10.15-10.55	10.10-10.50
3	10.55-11.30	10.55 -11.30	11.00-11.40
4		11.40-12.15	12.00-12.40
5			13.00-13.40

В расписании предусмотрены перемены:

- ✓ между 1-2, 5-6 и 6-7 уроками -10 мин;
- ✓ между 2-3 и 3-4 уроками – 20 минут;
- ✓ в 1 классе во все дни недели после второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- ✓ во время перемен учащиеся должны покинуть класс для проветривания.
- ✓ между уроками и факультативными, элективными (дополнительными) занятиями перерыв не менее 20 мин.
- ✓ между уроками и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	54	0	18	36	26	12	13	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 29 педагогов, из них:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	0
Учителя	29
Из них: молодой специалист	2
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Педагог-библиотекарь	0
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	0

Квалификационные категории педагогических работников

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие Занимаемой должности
Учителя	29	6	3	-
Учитель-логопед	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Педагог-библиотекарь	0	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Педагог-организатор	0	-	-	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13147 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 6551 единица в год;
- объем учебного фонда — 12383 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось за год		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Учебная	10706	11397	12383	8478	7611	5823
2	Педагогическая	249	249	249	0	0	8
3	Художественная	11007	11007	11007	1200	914	702
4	Общественно-политическая	68	68	68	27	27	18

Фонд школьной библиотеки составляет 25557 экземпляров, из них:

- учебный фонд -12383 комплектов;
- педагогическая и методическая литература –249 экземпляров;
- научная и универсальная литература–1891 экземпляр;
- художественная литература–11007 экземпляров;
- брошюры,журналы–27 экземпляров;
- электронные пособия- 0 экземпляров.

Обучающиеся в нашей школе полностью обеспечены учебниками по всем предметам. Количество выданных учебников стало меньше за счет того, что в школе уменьшилось количество учащихся, а также потому, что в учебной программе используются учебники, рассчитанные на два-три года использования, такие как география для 5-6 классов, геометрия для 7-9 классов, вероятность и статистика для 7-9 классов.

Выдача художественной литературы сократилась из-за использования на уроках литературы текстов на электронных, а не печатных носителях у старшекласников. У учащихся начальной школы резко упал интерес к чтению. Частично в этом виновато отсутствие в фонде библиотеки новых по оформлению и содержанию детских изданий, отсутствие подписки на детскую периодическую литературу. Для привлечения в библиотеку используются различные формы работы: беседы, книжные выставки, викторины, громкие чтения, реклама книг.

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы

определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы в разрезе образовательных областей учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС. Учебники из школьного фонда входят в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказами Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 г. и № 347 от 21.05.2024 г. Согласно Приказу № 347 были закуплены Госучебники по всеобщей истории и истории России для обучающихся 10 и 11 классов.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3» НГО 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке.

VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 3615 м²:

- 18 учебных кабинетов, а также кабинеты психолога, социального педагога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, снарядная, столовая, мастерская, кабинет робототехники.
- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;
- столовая на 60 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

Обновление материально-технической базы МБОУ «СОШ №3» НГО за 2024 год

№	Наименование показателя	в 2024 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Мебель	15	4,1	61,5
2	Компьютерная и оргтехника для ведения финансово-хозяйственной деятельности	0	0	0
3	Компьютерная и оргтехника для учебных целей	0	0	0

4	Учебно-лабораторное оборудование	0	0	0
5	Оборудование для пищеблоков	1	10	10
6	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	2	21,5	43
ИТОГО		38	35,6	114,5

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на первом этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – 65 % Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года – 100 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – 93 % Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 0 % Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 100 % Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 2 % Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании – 100 % Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца – 8 % Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой – 0 % Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – 0 % Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0 %

Качество Образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников в средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). Средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе–53 Средний балл ЕГЭ (математика(профильная)) по школе–66 Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку – 100% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75 баллов и более– 0% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору 75 баллов и более– 2% Доля обучающихся 10-х, 11-х классов, реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении–0% Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования–48% Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации среднего и начального профессионального образования– 0% Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах– 42% Доля обучающихся, победителей и призеров районной предметной олимпиады– 0% Доля обучающихся, принимавших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах– 93% Доля обучающихся, победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов– 65%
Качество организации Образовательной деятельности	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – 100% Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – 100% Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью–100% Обеспеченность методической и учебной литературой–100% Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося– 20 шт. Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности – 0 чел. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН– соответствует Доля денежных средств выделенных на реализацию основных образовательных программ (бюджет автономного округа)–89%

Состояние здоровья учащихся.	Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 94% Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 50% Доля выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 63% Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу – 87% Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу) – 65% Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период – 31% Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности – 0 Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 2 уровне – 100. Доля обучающихся 10 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 3 уровне – 100% Доля обучающихся 1 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – 100 % Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой – 100%
Качество дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования – имеются Соответствие системы дополнительного образования ФГОС ООО – соответствует. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии – соответствуют Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием – 100% Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием – 100%
Качество воспитательной работы	Положительная динамика развития классного коллектива – 100% Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности – 78% Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности – 95% Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – 67% Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью – 93% Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность – 100% Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня – 100% Количество обучающихся, совершивших правонарушения – 0 чел.
Профессиональная компетентность	Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием – 92%

педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием— 100% Доля учителей начальных классов с высшим образованием— 46% Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году— 100% Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии— 100% Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии— 100% Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации— 23% Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории— 31% Доля педагогических работников, выступавших на районных, окружных семинарах— 31%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами— 100%. Соответствие нормам и требованиям СанПиН— соответствует Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования— 21 программа Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами— имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного и актового залов, библиотеки, компьютерного класса— имеется

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 %.