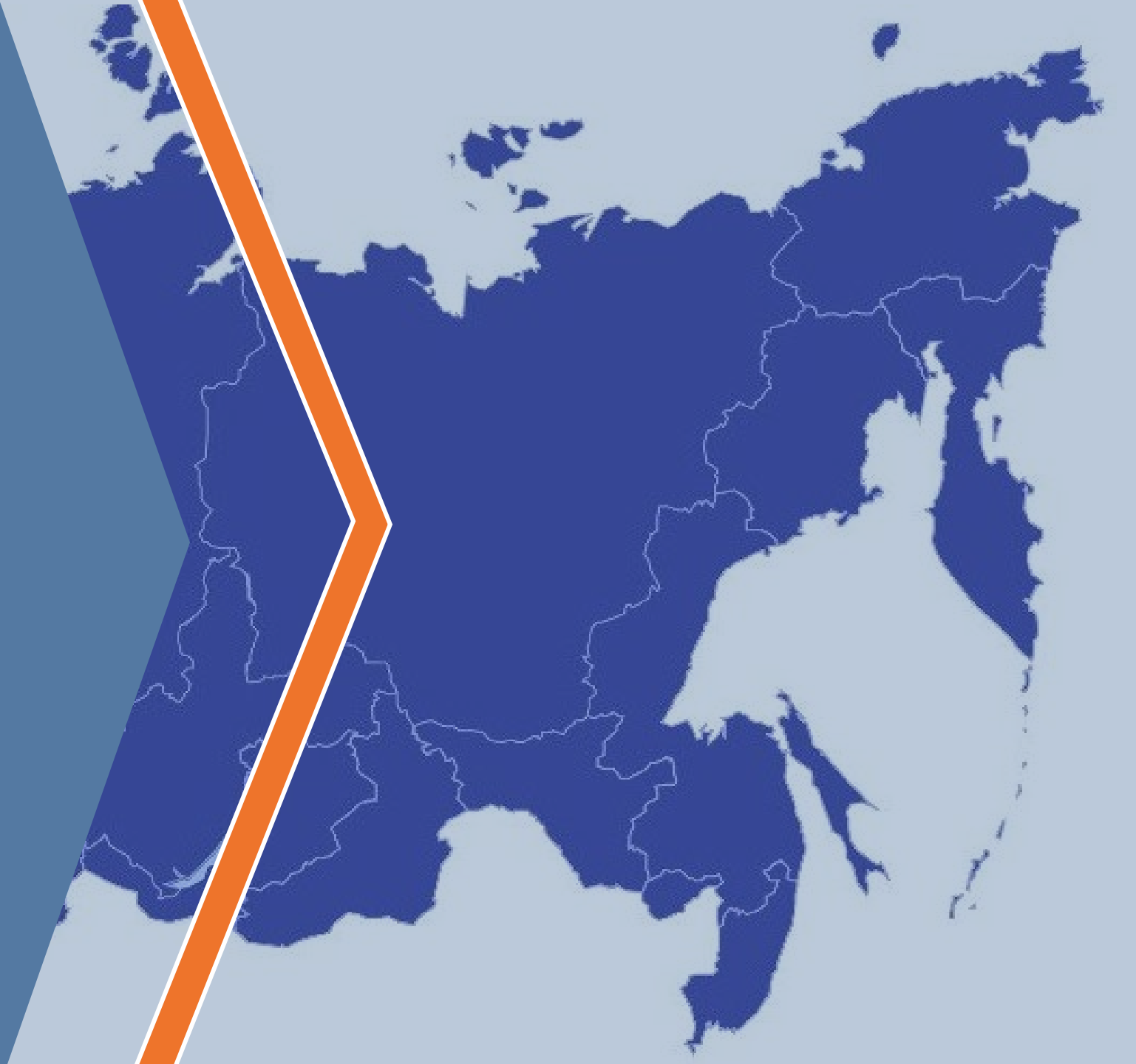


**Практика наставничества в модели Форма  
наставничества:  
«Учитель – ученики»**

**Название практики  
«Быстрее, Выше, Сильнее».**

**Автор практики:  
Малахова Ирина Владимировна,  
учитель физической культуры,  
МБОУ «СОШ № 3»  
Находкинский городской округ  
[https://nhk3school.ucoz.net/.](https://nhk3school.ucoz.net/)**



# Рекламное описание практики /краткая аннотация.

Форма наставничества «учитель – ученик», взаимодействие в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

Целевая аудитория (Для кого предназначена практика?).

**Обучающиеся МБОУ «СОШ № 3» НГО**

**Актуализация проблемы  
(почему это делаем? Какую проблему решаем и какую потребность закрываем?)**

**Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов физического, творческого, социального развития, подсказывает нам необходимость взаимодействия между учащимися для достижения общих целей, а также поддержке подрастающего поколения.**



# Целеполагание



## Обоснование актуальности практики

Актуальность модели наставничества на сегодняшний день рассматривается в контексте как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы.

**Цель** — максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации и для достижения высоких результатов.

**Результат/продукт** - высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 3 НГО. Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

# Пошаговое описание практики

## Как достигается результат?

Что делаем?	Как делаем?
1. Составление плана совместной работы.	1. Концентрируем свое внимание на получение обратной связи с наставляемыми с целью анализа и осмысления достигнутых результатов и определения дальнейших перспектив.
2. Готовим к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура».	2. Совершенствуем знания, умения и навыки теории и практики предмета «Физическая культура».
3. Обеспечиваем участие одаренный детей в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставок и конкурсах всех уровней.	3. Предоставляем наставляемому необходимую и своевременную помощь, в развитии профессиональных умений и компетенций в процессе обучения.
4. Создаем условия для укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма.	4. На своем собственном примере демонстрируем технологии, методики, приемы обучения и воспитания как способы решения образовательных задач.
5. Создаем развивающую среду, способствующую расширению кругозора учащихся, исследовательского интереса, творческого подхода, развитию логического мышления и интеллекта.	5. Предоставляем необходимую и своевременную помощь, в развитии профессиональных умений и компетенций в процессе обучения, в том числе в решении проблемных ситуаций.



# Содержание. Идея проекта

## Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики

Форма наставничества "учитель – ученик" предполагает групповое взаимодействие учителя и учеников по оказанию разносторонней поддержки на углубленном уровне по интересующему ученика направлению. Данное направление реализуется через проектную деятельность, кружковое движение, подготовку к конкурсам и олимпиадам.

Среди основных методов наставнической деятельности можно обозначить:

- организация деятельности наставляемых (беседа, совместный анализ, демонстрация собственного опыта, консультирование)
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование)
- информационно-познавательные (беседы, показ)

Ожидаемые результаты формы наставничества «учитель – одаренный ученик»

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы
- наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

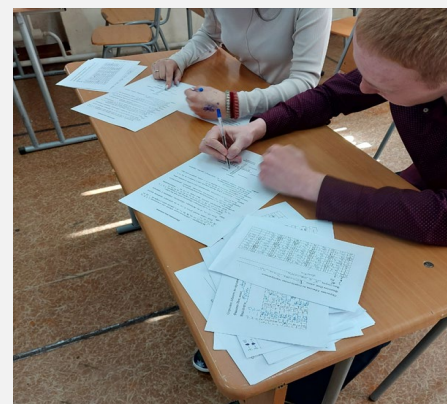
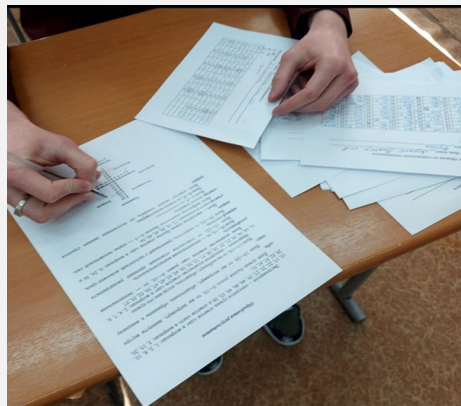


# показательного примера из опыта реализации практики

**Пример:** Вовлечение в проектную деятельность. Педагог-наставник Малахова И.В. совместно с обучающимися МБОУ «СОШ №3» НГО Золоторёвым Сергеем и Цуппа Анастасией приняли участие в городском конкурсе учебно – исследовательских работ и учебных проектов школьников «Шаги в Науку» на тему: «Спорт и темперамент». Целью проекта являлось исследование взаимосвязи типа темперамента и успешности в выбранном виде спорта у учащихся 13-15 лет в МБОУ «СОШ № 3» НГО, а также подтверждение гипотезы, что учитывая свой темперамент мы определяем свой вид спорта и успешность в нем.

Для того чтобы определить тип темперамента мы провели тестирование по опроснику Ганса Айзенка. Тест состоял из 57 вопросов. Перед выполнением тестирования объяснялась цель исследования, предъявлялась инструкция, затем учащиеся отвечали на вопросы «да» или «нет». Проведя анализ полученных данных, мы подготовили практические рекомендации «Об учете темперамента ребенка в выборе спортивной секции». В результате нашего исследования гипотеза основанная на предположении о том, что, учитывая свой темперамент при выборе вида спорта позволяет человеку добиться высоких спортивных результатов.

Данная учебно-исследовательская работа в городском конкурсе «Шаги в Науку» заняла I место.



# (количественные и качественные показатели) в корреляции со SMART-целями

## Количественные показатели

- реализация образовательных и творческих проектов- 3;
- численный рост посещаемости спортивных секций на 20%;
- реализация спортивных мероприятий и праздников - 5;
- количество мероприятий по наставничеству - 8;
- участие учащихся в предметных олимпиадах (школьный этап) - 32 учащихся;
- участие учащихся в предметных олимпиадах (муниципальный этап) - 12 учащихся;
- участие в конкурсах, спортивных мероприятиях – 6.
- численный рост сдачи норм ГТО – на 30%.

## Качественные показатели

- формирование навыков организации проектной деятельности;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных проектов;
- формирование навыков доверительного общения и умение работать в команде;
- формирование коммуникативных умений и навыков публичного выступления;
- применение технологий сотрудничества на практике.
- укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма.

# подборка фотографий (не более 10) для включения их в фотогалерею сообщества



## Спортивный праздник посвященный «Дню Защитника Отечества»







**1 Место**  
**за участие в турнире по мини-футболу**  
**среди учащихся 9-11 классов**  
**Находкинского городского округа**  
**2023 -2024**





**Фестиваль  
Находкинского городского  
округа  
«Вперёд ВФСК ГТО»**

