

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Находкинского городского округа

**Программа наставничества
МБОУ «СОШ №3» НГО
по физкультурно-спортивному направлению**

Вид наставничества: "Учитель-ученик"

Разработала:
учитель физической культуры
Малахова Ирина Владимировна

Находка- 2023

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность разработки программы.....	3
3. Цели и задачи программы.....	3
4. Ожидаемые результаты.....	4
5. Нормативные основы модели наставничества.....	4
6. Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества.....	6
7. Термины и определения.....	7
8. Индивидуальный план развития.....	10

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества разработана в соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 23.07.2020 № 789-а «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества, в целях достижения результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

2. Актуальность разработки программы

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу,

как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей, а также поддержке молодого, подрастающего поколения.

В положении о Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, спорту и туризму указывается, что «олимпиада проводится с целью создания условий, способствующих активизации работы в сфере физической культуры; совершенствования теоретико-методических знаний и практических умений и навыков, необходимым учащимся в повседневной жизни, формирования интереса к занятиям физическими упражнениями, выявления наиболее подготовленных школьников для поступления в специализированные высшие учебные заведения». В каждой школе, в частности в нашей, есть одарённые ученики, которые любят физкультуру и спорт, с большой охотой приходят на уроки физического воспитания, дополнительно занимаются, участвуют в различных соревнованиях и турнирах. Таких детей мы замечаем и даём им шанс проявить себя на школьном и районном этапе олимпиады.

Цель: Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Создание развивающей среды, способствующей расширению кругозора учащихся, исследовательского интереса к окружающему миру, творческому подходу к любому делу, развитию логического мышления и интеллекта.

2. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»

3. Обеспечение участие одаренный детей в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставок и конкурсах всех уровней.

4. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

5. Совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики предмета «Физическая культура»

Содержание направлено на освоение обучающихся знаний, умений и навыков, предусмотренного положением Всероссийской олимпиады среди школьников общеобразовательных учреждений по физической культуре.

Ожидаемые результаты:

- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады по физической культуре среди школьников;
- обеспечение участие в различных конкурсах, научных конференциях, творческих выставках всех уровней.

Программа состоит из практического и теоретико-методического заданий.

Практические задание включают обучение, закрепление и совершенствование выполнений упражнений базовой части программы «Физическая культура» по разделам: гимнастика, ОФП, лёгкая атлетика и спортивные игры (баскетбол, волейбол), организация и проведение спортивных мероприятий.

Теоретико – методические задание включает обучение раздела «Физическая культура и основы здорового образа жизни» базовой части программы «Физическая культура»: естественные основы; социально-психологические основы; культурно-исторические основы; теория и методика физического воспитания по видам спорта. Тестовые задания, сформулированные в соответствии с требованиями к уровню подготовленности обучающихся по образовательной области «Физическая культура».

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ «СОШ №3» НГО.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N45 от 14 мая 2010 г.).

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N135-ФЗ «О благотворительной деятельности благотворительных организациях».

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N82-ФЗ «Об общественных объединениях»

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».

- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- эстафеты.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование).

Материальнотехническое обеспечение учебного процесса:

- оснащение спортивного зала;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия: схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, фотографии;
- спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, гимнастические маты, стойки, кегли).

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию учащихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
8. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
9. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
10. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
11. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
12. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
13. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «СОШ №3» НГО, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста

получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ «СОШ № 3» НГО, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие

с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и

компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что

очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

Наставник.

Педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную

поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Одаренный ученик. Обучающиеся, демонстрирующие достаточные спортивные результаты, участники различных школьных, районных, конкурсов, принимающие активное участие в жизни МБОУ «СОШ №3» НГО.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, имеющий необходимость в повышенной информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение 9 месяцев.

•Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МК МБОУ «СОШ № 3» НГО, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывать на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «СОШ №3», определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя

Форма наставничества: «Учитель - ученик»**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Малахова Ирина Владимировна

Ф.И.О. наставляемых учеников –

Шамшурин Руслан, Золотарёв Сергей, Цуппа Анастасия

Срок осуществления плана: с «01» 09.2023 г. по «25» 05.2024 г. (9 месяцев)

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Факт. результат	Оценка Наставн.
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение диагностики физического состояния ученика и теоретических знаний	Сентябрь – октябрь	Возникновение устойчивого желания заниматься оздоровительной гимнастикой.		
1.2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету, «Физическая культура».- школьный этап	сентябрь	Установление истинного физического состояния ученика		
1.3	Психологическое сопровождение ученика.	Сентябрь-май	Получение необходимой информации.		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1	Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Меры предупреждения травматизма при проведении занятий физической культурой.	сентябрь	Знание инструктажа. Недопущение травматизма. Соблюдение правил на занятиях.		
2.2	Возникновение физической культуры и спорта Физическая	октябрь	Изучение теории.		

	культура в древности.				
2.3	Здоровый образ жизни (Режим дня, закаливание, здоровое питание, физкультминутки, самоконтроль)	октябрь	Изучение теории.		
2.4	Гимнастические упражнения, акробатические комбинации.	ноябрь	Правильное выполнение комбинаций		
2.5	Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	декабрь	Изучение теории.		
2.6	Подготовка к участию в онлайн олимпиадах, конкурсах спортивно-оздоровительной направленности.	январь	Выявление уровня теоретических знаний		
2.7	Знакомство с выдающимися спортсменами. Их достижения в определенном виде спорта.	январь-февраль	Изучение теории. Просмотр сообщений и проектов о спортсменах.		
2.8	Физических качеств: силы, ловкости	В течение года	Развитие физ. качеств		
2.9	Упражнения для развития ловкости, быстроты, силы, координации.	В течение года	Овладение навыками		
2.10	Формирование навыка правильной осанки	В течение года	Формирование правильной осанки		
2.11	Техника спринтерского бега.	апрель-май	Развитие скоростных качеств		