

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Находкинского городского округа

**Программа наставничества
по физкультурно-спортивному направлению**

Вид наставничества: "Учитель-ученик"

Разработала:
учитель физической культуры
Малахова Ирина Владимировна

Находка, 2024 г

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность разработки программы.....	3
3. Цели и задачи программы.....	3
4. Ожидаемые результаты.....	4
5. Нормативные основы модели наставничества.....	4
6. Основные мероприятия по реализации программы.....	6
7. План работы	6

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества разработана в соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 23.07.2020 № 789-а «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества, в целях достижения результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

2. Актуальность разработки программы

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей, а также поддержке молодого, подрастающего поколения.

В положении о Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, спорту и туризму указывается, что «олимпиада проводится с целью создания условий, способствующих активизации работы в сфере физической культуры; совершенствования теоретико-методических знаний и практических умений и навыков, необходимым учащимся в повседневной жизни, формирования интереса к занятиям физическими упражнениями, выявления наиболее подготовленных школьников для поступления в специализированные высшие учебные заведения». В каждой школе, в частности в нашей, есть одарённые ученики, которые любят физкультуру и спорт, с большой охотой приходят на уроки физического воспитания, дополнительно занимаются, участвуют в различных соревнованиях и турнирах. Таких детей мы замечаем и даём им шанс проявить себя на школьном и районном этапе олимпиады.

Цель: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Задачи:

1. Создание развивающей среды, способствующей расширению кругозора учащихся, исследовательского интереса к окружающему миру, творческому подходу к любому делу, развитию логического мышления и интеллекта.
2. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»
3. Обеспечение участие одарённых детей в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставок и конкурсах всех уровней.
4. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
5. Совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики предмета «Физическая культура»

Содержание направлено на освоение обучающихся знаний, умений и навыков, предусмотренного положением Всероссийской олимпиады среди школьников общеобразовательных учреждений по физической культуре.

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 3. А также:

- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады по физической культуре среди школьников;
- обеспечение участие в различных конкурсах, научных конференциях, творческих выставках всех уровней.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ «СОШ №3» НГО.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N1559- 1.
 - Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
 - Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».
- Нормативные правовые акты Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N45 от 14 мая 2010 г.).
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
 - Гражданский кодекс Российской Федерации.
 - Трудовой кодекс Российской Федерации.
 - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N135-ФЗ «О благотворительной деятельности благотворительных организациях».
 - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N82-ФЗ «Об общественных объединениях»
 - Федеральный закон от 12 января 1996 г. N7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».

- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры;
- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- эстафеты.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование).

Материально - техническое обеспечение учебного процесса:

- оснащение спортивного зала;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия: схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, фотографии;
- спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, гимнастические маты, стойки, кегли).

Портрет участников

Наставник.

Педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет

Комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Одаренный ученик. Обучающиеся, демонстрирующие достаточные спортивные результаты, участники различных школьных, районных, конкурсов, принимающие активное участие в жизни МБОУ «СОШ №3» НГО.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, имеющий необходимость в повышенной информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение 9 месяцев.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МК МБОУ «СОШ № 3» НГО, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывать на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать у наставляемого своего индивидуального видения.

- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ «СОШ №3», определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Малахова Ирина Владимировна

Ф.И.О. наставляемых учеников – Мингалиев Сиёвуш, Меджитова Диана, Левашова Мария, Сувалова Ярослава, Ниценко Алиса, Золотарёв Сергей, Цуппа Анастасия.

Срок осуществления плана: с «02» 09.2024 г. по «25» 05.2025 г. (9 месяцев)

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Протестировать в новом учебном году обучающихся	Получить оперативную информацию	Сентябрь	Учитель- наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимся по результатам	Получить объективную информацию об успехах учащегося	Сентябрь	Учитель- наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель- наставник
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности	Спланировать деятельность	В течение года	Учитель- наставник

План работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Примечание
1.	Составление плана работы с учащимися на учебный год.	август	
2.	Диагностика обучающихся	сентябрь	
3.	Организация индивидуальной работы обучающимися	сентябрь октябрь	составление графика индивидуальных занятий.
4.	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Подготовка к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь, декабрь	консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Подготовка к сдачам норм ВФСК ГТО	декабрь	консультация учителя, выполнение заданий
7.	Подготовка презентаций, творческих проектов, докладов к мероприятиям и конкурсам различного уровня	январь	консультация учителя, выполнение заданий
8.	Подготовка к участию в муниципальном этапе «Шаги в науку»	январь февраль, март	консультация учителя
9.	Анализ и корректировка результативности выполнения программы	май	
10.	Отчет по итогам работы	июнь	