

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.**

Проектная деятельность в школе — это методика обучения, в которой учащиеся ставят перед собой конкретные задачи, работают над проектом, исследуют, анализируют и в итоге представляют результаты своей работы. Проект для школы — это индивидуальная или групповая работа, нацеленная на решение учебных и практических задач. Включение проектной деятельности в школьную программу позволяет сделать обучение более интересным и значимым для учеников, поскольку они видят результат своих усилий и понимают практическое применение знаний, полученных на уроках.

Осваивая способы проектной деятельности, вы сможете развить умения, которые будут полезными в жизни, чем бы вы ни занимались:

- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цели;
- умение планировать достижение целей;
- умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- умения ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе.

В этом главный смысл обучения проектной деятельности.

### **Цели и задачи проектной деятельности**

Цели проектной деятельности в школе заключаются в развитии познавательных и исследовательских способностей учащихся, а также в улучшении их навыков работы в команде и самостоятельности. Проектная деятельность обучающихся предполагает участие в реальных и интересных проектах, где школьники могут проявить свои творческие способности, умение анализировать информацию и выстраивать логические связи.

### **Основные цели проектной деятельности:**

1. Формирование интереса к обучению через решение реальных задач.
2. Развитие навыков самостоятельной работы.
3. Повышение уровня ответственности у школьников за результаты своей работы.
4. Развитие коммуникативных навыков через работу в команде.
5. Обучение навыкам поиска, отбора и анализа информации.

### **Задачи проектной деятельности включают:**

- Подготовку учащихся к самостоятельному решению задач;
- Развитие творческого подхода к решению проблем;
- Умение работать с различными источниками информации и использовать их в проектной работе;
- Формирование ответственности и навыков презентации своих достижений.

### **Виды проектной деятельности в школе**

Существуют различные виды проектов в школе, которые различаются по содержанию, цели и форме реализации. Типы проектов в школе могут быть классифицированы по нескольким признакам.

## Виды проектов по методу или типу деятельности

Тип проекта	Описание проекта
Исследовательские	Требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников. Проекты данного вида полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием
Творческие	Имеют лишь намеченную структуру, развивающуюся и подчиняющуюся жанру конечного результата, (совместная газета, видеофильм и т. д.) и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта
Приключенческие (игровые)	Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Степень творчества здесь очень высокая
Информационные	Направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Проекты требуют хорошо продуманной структуры
Практико-ориентированные	Отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников
Интернет-проекты	Телекоммуникационный образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации

### **Участники проектной деятельности**

Организация проектной деятельности в школе требует участия нескольких сторон: учителей, учеников и родителей. Все участники выполняют важные роли и обеспечивают успешное выполнение проекта.

#### **Роль учителя в проектной деятельности**

Учитель играет важную роль как наставник, консультант и координатор проекта. Он помогает школьникам выбрать тему, наметить этапы работы, организовать сбор информации и корректировать выполнение проекта.

#### **Роль ученика в проектной работе**

Ученики являются активными участниками проектного процесса. Они формулируют цель проекта, выполняют исследования, анализируют информацию и представляют свои результаты. Проектная деятельность обучающихся — это возможность проявить инициативу и самостоятельность.

#### **Роль родителей в проектной деятельности**

Родители также могут принимать участие в проектной работе, помогая своим детям организовать время и ресурсы для выполнения задач. Однако важно, чтобы школьный проект выполнялся в первую очередь самим учеником, ведь именно это способствует развитию его навыков самостоятельной работы.

### **Этапы разработки и реализации проекта**

В любом деле важно четко сознавать логическую последовательность совершения этого дела. Последовательность этапов, которые проходит проект от начала его разработки до завершения называют жизненным циклом. Жизненный цикл практического проекта проходит стадии:

- постановки практической проблемы – проблематизации;
- поиска способа решения проблемы – проектирования решения;
- планирования достижения желаемого результата;
- практической реализации проекта;
- завершения проекта.

Жизненный цикл исследовательского проекта проходит стадии:

- постановки исследовательской проблемы;
- разработки гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практической реализации проекта.

Определяя проблему, мы определяем потребность в чем-то, чего пока не существует, или потребность в улучшении чего-то уже существующего. Наличие потребности в изменениях – условие необходимое для того, чтобы проект начал реализовываться, но недостаточное. Нужно еще, чтобы существовали возможности для достижения требуемого. Поэтому при разработке проекта необходимо выявить, что возможно сделать, и какой результат, отвечающий потребности, реально можно получить. Достижение этого результата будет целью проекта. Можно сказать, что цель проекта в том, чтобы решить проблему, но это будет верно только частично. Проблема

определяет, что требуется, но не всегда, наши потребности совпадают с возможностями. Цель будет реалистичной только тогда, когда для ее достижения будут найдены необходимые возможности. Таким образом, цель – это образ желаемых и возможных результатов.

Чтобы достичь цели, нужно выполнить, какие-то действия. Но прежде, чем действия начнут выполняться, их нужно спланировать. План действий определяет, кто, что, когда, где должен сделать, какой результат получить, чтобы достичь желаемых результатов. Люди часто не склонны тщательно продумывать свои планы. В каких-то ситуациях, особенно в стандартных, в этом действительно нет необходимости. Но решать сложные проблемы без хорошо продуманного плана – значит намного увеличивать риск неудачи. Особенно в тех случаях, когда проблема решается не одним человеком, а группой людей. Когда дело плохо спланировано, всегда обнаруживается, что что-то нужное не сделано, поскольку никому не было поручено, что-то сделано не тогда, когда нужно, что-то нужно было учесть, но не учли. В результате возникают конфликты, разрушающие совместную работу. Люди больше тратят времени на выяснение отношений, а не на дело.

Выполнение всяких действий требует ресурсов: человеческих, материальных, технических, информационных, финансовых. Каким бы замечательным не был план, он останется лишь замыслом, если для его выполнения не окажется достаточных денежных средств, или исполнители не будут обладать нужной квалификацией, или не окажется нужных технических возможностей. Поэтому в процессе планирования нужно решить, какие потребуются ресурсы и из каких источников они будут получены. Можно захотеть создать школьный театр, но это, помимо энтузиазма создателей, требует помещений, реквизитов, оборудования и другого.

Следующая за разработкой плана стадия проекта – его практическая реализация. Хорошо продуманный план – основа успеха проекта. Но даже хорошие планы не могут предусмотреть всего. Поэтому при практической реализации проекта необходимо контролировать, в какой мере фактический ход работ соответствует запланированному. Если они перестанут соответствовать, нужно решать, как изменить план, чтобы достичь цели.

На завершающей стадии проекта анализируются и оцениваются его итоги. На этой стадии важно понять, что мешало реализации проекта, какие ошибки были допущены, в чем их причины и что нужно сделать, чтобы избежать аналогичных ошибок в будущем.

### **Этапы выполнения школьного проекта**

Проектная деятельность в школе включает несколько основных этапов, каждый из которых имеет свою цель и задачи. Эти этапы помогают организовать работу над проектом таким образом, чтобы процесс был последовательным и логичным, а результат — качественным и завершенным.

### **Планирование и выбор темы**

Первый шаг в проектной деятельности — это выбор темы и планирование. Как выбрать тему для проекта — один из важнейших моментов. Тема должна быть интересна школьнику и соответствовать его уровню знаний. Учитель, как

наставник, помогает в выборе направления работы и формулировке цели проекта. На этом этапе учащиеся определяют проблему, которая будет решаться в ходе проектной работы, а также намечают пути ее решения.

Технические требования к проекту включают подготовку плана работы, определение необходимых ресурсов, таких как литература, материалы и оборудование. На этом этапе учащиеся вместе с учителем разрабатывают календарный план, распределяют обязанности, если проект групповой, и определяют основные этапы выполнения.

### **Организация и проведение исследования**

Второй этап включает в себя организацию исследования, сбор данных и анализ информации. Это основная часть проекта, где школьники учатся проводить наблюдения, анализировать результаты, делать выводы и фиксировать свои достижения. Проектная деятельность школьников предполагает активное использование различных источников информации — учебников, научных статей, интернет-ресурсов и консультаций с экспертами.

### **Оформление и подготовка проекта**

После завершения исследования наступает этап оформления результатов. Оформление проекта включает написание отчета, подготовку иллюстративных материалов (графиков, диаграмм, таблиц) и создание мультимедийной презентации. Оформление должно быть аккуратным и последовательным, чтобы представить результаты работы в понятном и интересном виде.

Презентация проекта является важной частью работы, поскольку предполагает публичное представление результатов. Это помогает школьникам развивать навыки выступления перед аудиторией, учиться ясно и доступно излагать свои мысли. На этом этапе ученики рассказывают о проделанной работе, делятся выводами и отвечают на вопросы слушателей.

### **Защита проекта**

Как проходит защита проекта — это завершающий этап, на котором учащиеся представляют свой проект перед комиссией (учителями и одноклассниками). Защита может проходить в виде устного выступления или демонстрации выполненного продукта. Учащиеся должны быть готовы ответить на вопросы, обосновать свои выводы и объяснить, как они достигли поставленных целей. В качестве примеров можно привести защиту индивидуальных проектов в образовательных учреждениях, таких как БИТ, где ученики показывают свои навыки исследовательской работы и уверенно представляют свои результаты. Оценивание проектной деятельности — это важная часть всего процесса, которая помогает учащимся понять, насколько успешно они выполнили поставленные задачи и достигли целей. Идут ли оценки за проект в аттестат? В большинстве школ результат проектной работы включается в итоговые оценки по предмету. Кроме того, успешная защита проекта может положительно влиять на поступление в вузы, так как демонстрирует наличие у абитуриента исследовательских и творческих навыков.