

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Находкинского городского округа

МБОУ СОШ № 3 НГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная литература (русская)»

для 5-9 классов основного общего образования

Находка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3.08.2018 г. № 317-ФЗ
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
3. примерной рабочей программы основного общего образования «Родная литература (русская) для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
4. примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для
5. образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

С учётом программы воспитания МБОУ «СОШ №3», в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока родной литературы (русской), который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение родной литературы (русской) отводится 60,75 часа.

Программа реализуется:

- для 5 класса в объеме 8,75 часов в год, 0,25 часа в неделю;
- для 6 класса в объеме 8,75 часов в год, 0,25 часа в неделю;
- для 7 класса в объеме 8,75 часов в год, 0,25 часа в неделю;

- для 8 класса в объеме 17,5 часов в год, 0,5 часа в неделю;
- для 9 класса в объеме 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Программа реализуется по следующему УМК:

1. Родная литература (русская): 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение.
2. Родная литература (русская): 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение.
3. Родная литература(русская): 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: Просвещение.
4. Родная литература (русская): 8 класс, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова.
5. Родная литература (русская): 9 класс, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Россия – родина моя

Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На Тихих Берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на трубной площади». Родные просторы Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира Рождество Праздники русского мира Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо». Тепло родного дома Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). Загадки русской души Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской
Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из
книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»
(главы из книги «Поморские были и сказания»). Стихи русских поэтов о зиме. И. С.
Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов.
«Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата»

Раздел 2. Русские традиции.

Праздники русского мира Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д.
Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Тепло
родного дома Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа». К.
Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер – Русская душа

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня
о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев.
«Севастополь». Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев.
«Чему бы жизнь нас ни учила» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П.
Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные
острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Лишь слову
жизнь дана. На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц.
«Язык обид – язык не русский...»

7 класс

Раздел 1. Россия – родина моя

Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические «На
зарю то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке
Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была» А. К. Толстой. «Моя
душа летит приветом» Города земли русской Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь,
Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Родные просторы
Русское поле И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович.
«Пахарь» (главы из повести).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков.
«Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П.
Чехов. «Казак». Тепло родного дома Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии»
(фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Раздел 3. Русский характер – русская душа

Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне С. М. Городецкий.
«Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий
Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая
стрекоза». Загадки русской души Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н.
А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы»
Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия». О ваших
ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин.
«Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»
). Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной
поэзии совсем не старевер...»

8 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры» (из поэмы «Горе старого Наума». В.С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира. Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома. Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Раздел 3. Русский характер- русская душа.

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» О ваших ровесниках. Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

КР Итоговая контрольная работа

9 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя

Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки, не две грозных» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Города земли русской. Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный» О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») Родные просторы Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П.А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира Августовские Спасы К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес». Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер- русская душа

Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». О ваших ровесниках Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Освоение рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

5 класс

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература(русская)» в пятом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие и выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- самостоятельно на уроках литературы создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- проведение самопроверки; редактирования текста.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

6 класс

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература(русская)» в шестом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Базовые исследовательские действия:

- самостоятельно устанавливать искомое и данное; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- проводить по самостоятельному плану несложное исследование, выполнять проектное задание.
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других;

- аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении исследования;
- анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль:

- выстраивать последовательность выбранных действий
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

7 класс

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература(русская)» в седьмом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты.

Совместная деятельность:

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,
- выполнять поручения, планировать организацию совместной работы, определять свою роль;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности,
- давать оценку приобретённому опыту,
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- выявлять и анализировать причины эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

8 класс

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в восьмом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- умозаключений по аналогии,
- формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставить свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- давать оценку приобретенному опыту;
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

9 класс

Изучение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в восьмом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- умозаключений по аналогии,
- формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- оценивать надежность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты выполненного опыта;
- сопоставить свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;
- разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- оценивать соответствие результата цели и условия;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

Предметные результаты

5 класс:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 класс:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; -----осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне;

- о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

IV. Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учётом использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ

№	Название раздела	К/ч	КР	Использование ЭОР и ЦОР	Воспитательный компонент
5 класс					
1	Россия — родина моя	3		Мультимедийные программы https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/	Посредством изучения предмета «Родная (русская) литература» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: - привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
2	Русские традиции	2			
3	Русский характер – русская	4	1		
	Итого	9	1		
6 класс					
1	Россия – Родина моя.	3		Электронные учебники https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/e https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
2	Русские традиции	2	1		
3	Русский характер- русская душа	4			
	Итого	9	1		
7 класс					
1	Россия — родина моя	3		https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Русские традиции	2			
3	Русский характер – русская	4	1		
	Итого	9	1		
8 класс					
1	Россия-Родина моя	5		Коллекции цифровых образовательных ресурсов. https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности
2	Русские традиции	6			
3	Русский характер – русская душа	6	1		
	Итого	17	1		
9 класс					
1	Россия — родина моя	6		Электронные учебники и задачки. https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/ https://resh.edu.ru/	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности
2	Русские традиции	5			
3	Русский характер – русская душа	6	1		
	Итого	17	1		

				<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Основными воспитательными задачами родной (русской) литература являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных качеств личности; - формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; - формирование начальных представлений о русском национальном характере, его традициях и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; - формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; - физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; - эстетическое воспитание школьников.
	Всего	60,72		