

**Анализ работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» НГО
За 2020/2021 учебный год.**

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «СОШ №3» НГО реализовывался второй этап проекта по повышению качества усвоения образовательной программы по учебным предметам, входящим в учебный план образовательного учреждения, повышение качества выполнения диагностических работ различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Все мероприятия реализованные в текущем учебном году были направлены на решение проблемных зон, выявленных в результате анализа работы за 2019/2020 учебный год, а именно:

1. Низкие показатели ВСОКО и диагностических работ различного уровня (ВПР, ГИА и т.д.).
2. Недостаточная компетентность педагогов в плане аналитической деятельности.
3. Недостаточная эффективность применения форм и методов организации учебной деятельности учащихся, имеющие трудности в обучении и входящие в «группу риска».

При планировании работы на 2020/2021 учебный год, были определены точки контроля, которые позволили при их анализе определить правильное направление работы и провести своевременную корректировку с целью предупреждения отрицательных моментов в работе ОУ. К таким точкам относятся:

- *Всероссийские диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10-х и 9-х классов в 2020-2021 году.*

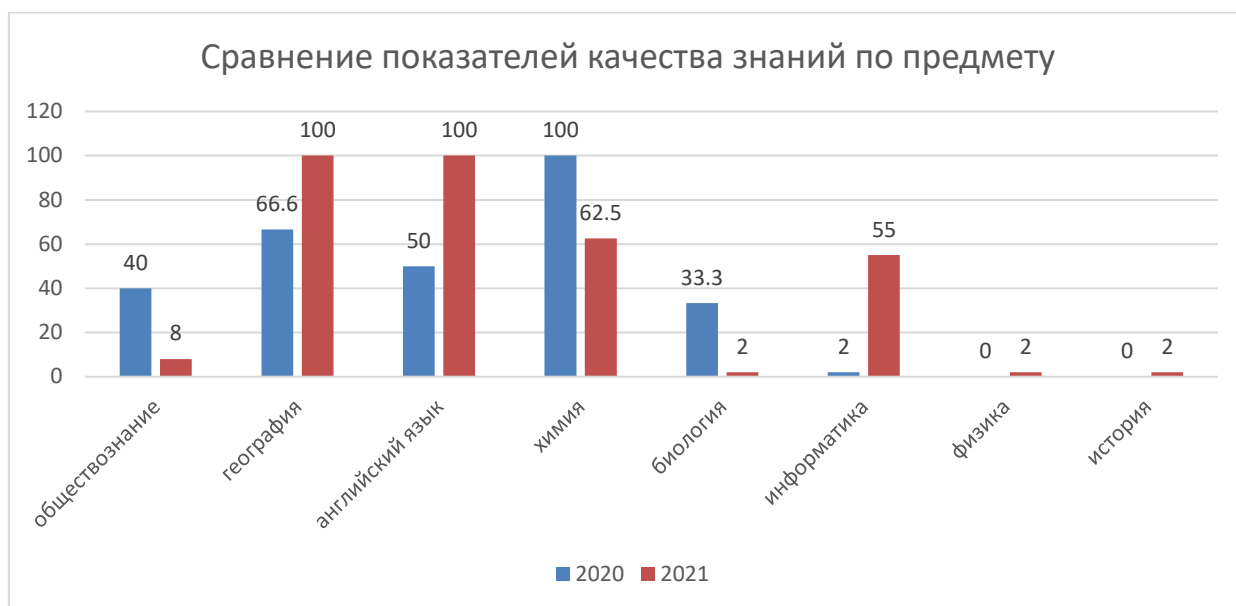
Диагностические работы были проведены в сентябре 2020 и мае 2021 года.

Первая строка – результаты 2020

Вторая строка – результаты 2021

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Средний первичный балл	Отметка				Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	18	10	8	8	2	0	3
Русский язык	17	25	0	4	10	3	4
Обществознание	5	22	0	3	2	0	3
	25		2	9	14		3
География	3	23	0	1	1	1	4
	1		0	0	1	0	4
Английский язык	6	47	0	3	3	0	4
	4		0	0	2	2	4
Химия	1	28	0	0	1	0	4
	8		0	3	3	2	4
Биология	3	21	0	2	1	0	3
	2		1	1	0	0	3
Информатика	2	8	0	2	0	0	3
	11		1	4	5	1	4
Физика	0	0	0	0	0	0	0
	2		0	2	0	0	3
История	0	0	0	0	0	0	0
	2		0	2	0	0	3

Полный анализ в приложении №1.



В 2020 году высокие показатели были зафиксированы по химии, русскому языку, географии. Низкие показатели – математика, информатика.

В 2021 году высокие показатели были зафиксированы по географии, английскому языку. Низкие показатели – обществознание, биология, физика, история.

• **Всероссийские проверочные работы.**

В текущем учебном году ВПР проводились в сентябре 2020 года и апреле-мае 2021 года.

В ходе выполнения работ были зафиксированы следующие результаты:

Первая строка – результаты 2020

Вторая строка – результаты 2021

Предмет	% обучающихся, получивших отметку				Выводы
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика					
5 класс	12,3	27,4	47,9	12,3	Процент обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 2%. Наибольший % обучающихся усвоили ОП на базовом уровне
	10,8	44	28,30	16,2	
6 класс	13,6	36,5	25	25	Процент обучающихся, не освоивших ОП увеличился на 5%.
	18,8	30,1	45,2	5,6	
7 класс	69,8	20,7	7,5	1,8	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 39%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне
	30,6	53,0	14,2	2,04	
8 класс	43	47,6	4,6	4,6	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 23,3%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне (30%)
	19,7	76,0	4,2	0	
Русский язык					
5 класс	41,9	40,3	13,1	1,6	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 159%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на «хорошо»
	26,4	30,5	38,9	4,2	

6 класс	46,1	46,1	7,9	0	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 27,3%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на «хорошо»
	18,8	30,1	45,2	5,6	
7 класс	41,3	45,6	10,8	2,7	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 27,1%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом и повышенном уровне
	14,2	57,1	28,5	2,0	
8 класс	44,6	53,5	1,7	0	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 20,3%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне
	26,3	46,5	27,3	0	
Окружающий мир					
5 класс	6,2	45,3	45,3	3,3	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 4%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом и повышенном уровне
4 класс	1,2	42,5	51,5	5	
Биология					
6 класс	22,2	56,0	22	0	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 9%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне
	13	78,2	8,6	0	
7 класс	19,2	67,3	9,6	3,8	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 3%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом и повышенном уровне
	16,9	52,8	24,5	5,6	
8 класс	8,7	82,6	8,7	0	% обучающихся, не освоивших ОП увеличился на 2%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на «хорошо»
	10,7	75	17,7	0	
История					
6 класс	28	36	30	6	% обучающихся, не освоивших ОП увеличился на 2%, уменьшился процент обучающихся, освоивших ОП на повышенном уровне (15%) значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне
	30,7	53,8	15,3	0	
7 класс	68,5	24	7,4	0	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 26%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом и повышенном уровне
	42,5	40,7	14,8	1,8	
8 класс	7,2	56,5	28,9	7,5	% обучающихся, не освоивших ОП увеличился на 4%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на повышенном уровне
	11,5	38,4	26,9	23,0	
Обществознание					
6 класс	0	0	0	0	Оп усвоена обучающимися на «хорошо»
	0	40,9	59,0	0	
7 класс	19,3	51,9	23,0	5,7	Учащиеся показывают стабильные результаты
	20	51,9	23,0	5,7	
8 класс	52,1	46,4	1,4	0	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 20%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на повышенном уровне
	32	32	20	16	
География					
6 класс	0	0	0	0	Большая часть обучающихся выполнила работу

	6,2	44,8	31,0	17,2	на базовом уровне
7 класс	7,5	58,4	32	1,8	Обучающиеся показали стабильные результаты по предмету
	8,3	58,4	32	1,8	
8 класс	23,6	68,0	6,9	1,3	% обучающихся, не освоивших ОП уменьшился на 23%, значительно увеличился процент обучающихся, освоивших ОП на базовом уровне
	0	93,7	6,2	0	
Физика					
7 класс	0	0	0	0	Большая часть обучающихся освоили программу на базовом уровне
	12,8	60,3	22,9	4,1	
8 класс	82,8	12,8	2,8	1,4	Большая часть обучающихся освоили программу на базовом уровне
	27	72,2	0	0	
Английский язык					
7 класс	0	0	0	0	По данному предмету показаны слабые результаты как в 7-х , так и в 8-х классах
	37	35,1	12,9	12,9	
8 класс	53,3	35	11,6	0	
	0	0	0	0	
Математика 4 классы					
2020	0	0	0	0	Большая часть обучающихся освоили программу на базовом уровне
2021	6,0	35,5	47,5	10,9	
Русский язык 4-е классы					
2020	0	0	0	0	Большая часть обучающихся освоили программу на базовом уровне
2021	10,8	38,5	46,9	3,6	

Полный анализ в приложении №2.

- **Государственная итоговая аттестация.**

В текущем учебном году в 11 классе обучалось 27 человек, все обучающиеся допущены к итоговой аттестации, в ходе которой получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Средний первичный балл	Отметка				Средний балл
			Не перешли порог	Набрали до 50%	Набрали 51-70 %	Набрали 70% и выше	
Математика	16	11	0	8	6	1(74)	55
Русский язык	26	40	0	1	12	13 (92)	73
Обществознание	12	32	3	0	8	1 (73)	53
Литература	1	46	0	0	1	0	69
История	3	16	0	3	0	0	41
Физика	9	24	0	3	6	0	52
Английский язык	4	70	0	0	1	3	70
Химия	2	40	0	0	1	1 (74)	71
Биология	1	22	0	1	0	0	44
Информатика	2	15	0	0	2	0	63

В 2021 учебном году один выпускник 11 класса сдавал ГИА в форме ГВЭ и имел следующий результат:

Математика – «5»

Русский «4»

В 9-х классах в 2020/2021 учебном году обучалось 55 человек, один ученик не допущен к итоговой аттестации по причине пропусков без уважительных причин.

Результаты гиа-9:

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Средний первичный балл	Отметка					Средний балл
			Не перешли порог с первого раза	Не прошли порог со второго раза	«3»	«4»	«5»	
Математика	55	9	8	3	39	13	0	3
Русский язык	55	24	3	1	17	27	10	4

Один обучающийся не сдал государственный экзамен в основные сроки и не был допущен к пересдаче в июне 2021 года, два обучающихся не прошли порог по математике во второй раз. Данные обучающиеся направлены на пересдачу в сентябрьские сроки.

- *Административные работы в 3-х и 4- классах по русскому языку и математике.*

Точками контроля были три административных работы, проведенные в октябре 2020 года, декабре 2021 года, ВПР -21.

Результаты данных работ показаны в статистике:

- Результаты обучающихся 3-х классов по математике:



- Результаты обучающихся 4-х классов по математике



- результаты обучающихся 3- классов по русскому языку



- результаты обучающихся 4-х классов по русскому языку



Полный анализ в приложении №3.

Статистика контрольных точек выявила положительные стороны:

1. Количество обучающихся, не освоивших ОП в 2020/2021 учебном году, уменьшилось в два раза.
2. Вырос процент качества выполнения диагностических работ разного уровня, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ (большинство обучающихся выполняют работы на базовом уровне).

Но в ходе работы выявлены и отрицательные моменты:

1. На низком уровне остаются результаты по математике, физике, истории и обществознанию в 5-9 классах.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: Реализация проекта способствует росту показателей школы по качеству и обученности. Работу педагогического коллектива в 2020/2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Реализация проекта проходила по следующим направлениям:

I. РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ (всеобуч).

Цель: контроль за выполнение Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части соблюдения конституционных прав граждан на образование и создание условий для поддержания эффективного функционирования

существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Приморского края, Управления образования администрации Находкинского городского округа, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Все необходимые правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ №3» НГО к занятиям приступили 676.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

		на конец учебного года
1.	Количество семей по школе	569
	в них детей	669
Из них:		
2.	Количество многодетных семей	90
	в них детей	118
3.	Количество малообеспеченных семей	32
	в них детей	36
4.	Количество неблагополучных семей	0
	в них детей	0
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
	в них детей	1
6.	Количество неполных семей	102
	в них детей	111
Из них:		
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	10
	в них детей	11
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	92
	в них детей	100
7.	Количество детей-инвалидов	6

8.	Количество опекаемых детей	8
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	3
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0
11.	Дети «группы риска»	15
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	2
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	3
14.	Осужденные условно	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0

Работа по обеспечению основного общего образования и конституционных прав граждан (всеобщ) ведется по следующим направлениям:

1. **Родительские общешкольные собрания**, направленные на повышение имиджа школы через знакомство с достижениями и результатами обучающихся, учителей в учебной, творческой и спортивной, педагогической деятельности. Так в текущем учебном году проведено два общешкольных родительских собрания, в свою очередь в каждом классе проведено по четыре тематических собрания.

2. **Различные школьные мероприятия интеллектуального и творческого характера** с привлечением обучающихся и родителей. В текущем учебном году на базе школы проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где приняли участие более 40% обучающихся, 41 творческое мероприятие, среди них конкурсы, викторины, праздники, тематические классные часы и т.д. (более подробно данный вопрос рассматривается в разделе «Воспитательная работа»)

3. **В школе ведется систематический контроль за посещаемостью уроков.** Журнал посещения уроков находится в кабинете заместителя директора по УВР, заполняется классным руководителем ежедневно. Посещаемость каждого ученика находится под контролем социального педагога, который своевременно реагирует на непосещение уроков без уважительных причин, выстраивает план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

4. Обеспеченность учащихся учебниками и сохранность учебного фонда.

В течение учебного года регулярно проводилась работа с фондом библиотеки. В начале учебного года учащимся выдавались учебники, в конце учебного года учебники собирались.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 51,0 кв. м, состоящее из:

Читальный зал – 16, 9 кв. м;

Книгохранилище – 11,75 кв. м.

Читальный зал рассчитан на 5 посадочных мест.

Технические устройства библиотеки:

- 2 компьютера с подключением к сети Интернет
- 1 многофункциональное устройство
- 1 копировальный аппарат.

Работа школьной библиотеки велась в соответствии с планом работы.

Показатели работы библиотеки:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в школе	735	708	669
Количество преподавателей	38	39	27
Количество читателей (всего)	658	563	544
Количество читателей (обучающихся)	620	536	515
Количество посещений	4395	3519	2189
Средняя посещаемость	6,7	6,3	4,0
Книговыдача	3738	1472	1734
Обращаемость	0,2	0,1	0,1
Средняя читаемость	5,7	2,6	3,2
Книгообеспеченность	25,7	30,1	30,2
Книжный фонд (без учебного фонда)	16932	16932	16412
Справочная и научно-популярная литература	2028	2028	2016
Методическая	569	569	553
Художественная	15473	15473	14461
CD/аудио/видео	940	940	940
Подписка ОУ	-	-	-
Учебный фонд	9670	10941	9198
Учебники	8160	10341	8918
Учебные пособия	418	600	280
Выдано по обменному фонду (из других школьных библиотек)	346	100	181
Выдача учебников по школе	7641	7652	8058
Невостребованные учебники	1912	936	860
Учебники, подлежащие списанию	1912	936	1341
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100
Обеспечение учебниками из фонда библиотеки (%)	99	99	99
Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей (%)	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из детского дома (%)	-	-	-
Количество учебников на одного обучающегося	12,7	14,6	12,8
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	-	-	-
Управление образования	-	-	-
Школьные средства	-	-	-
Спонсорско-родительская помощь	-	-	-
Списание	-	-	3639
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	1340	1380	1826
Управление образования	1340	1250	1826
Школьные средства	-	130	-
Спонсорско-родительская помощь	-	-	-
Списание	-	-	-
Массовые мероприятия	52	36	43
Уроки информационной грамотности	12	6	14

1. В школе ведется планомерная работа по повышению имиджа учителя через курсовую переподготовку, привлечения молодых специалистов, участия в различных

методических событиях с целью обобщения опыта работы, повышения квалификации, саморекламы педагога (более подробно информация представлена в разделе «Методическая работа»)

2. Организация горячего питания. С сентября 2019 года обучающиеся школы получали бесплатное питание на основании Закона Приморского края от 23.11.2018 года. С сентября 2020 года обучающиеся школы получали бесплатное питание на основании Закона Приморского края от 23.11.2018 года. Бесплатное питание получали 43 детей из многодетных семей, 11 человека из малообеспеченных семей, среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума и 6 ребенка – инвалида и 7 детей - опекаемых.

3. Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, связанные с особенностями здоровья.

3.1 В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимся в комплексной психолого-педагогической помощи, на основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.02.2019г. № Р-93, на основании приказа школы № 223-о от 09 сентября 2019 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум. Было разработано и утверждено Педагогическим советом № 4 от 29.10.2019 года «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 3»НГО.

Целью деятельности ППк является своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В работе заседаний консилиума принимали участие методист школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя первой квалификационной категории, классные руководители, родители учащихся.

В течение учебного года были проведены заседания школьного психолого-педагогического консилиума, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение Составы ППк. Распределение обязанностей между членами ППк.
2. Утверждение графика заседаний на 2020-2021 учебный год.
3. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития, анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
4. Направление на городскую ПМПк обучающихся, с целью определения дальнейшего маршрута обучения учащихся, испытывающих трудности при освоении программы общеобразовательной школы
5. Динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

За отчетный период было обследовано 28 человек: из них 12 обучающихся были направлены на городскую ПМПк, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. По заключению ПМПк трем обучающимся, рекомендовано обучение по АООП с легкой умственной отсталостью (ИН) Вариант 1 (1 обучающийся перешел в коррекционную школу). 9 обучающимся рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР (7.1). По рекомендациям городского ПМПк 2 человека (во 2 «А» и во 2 «Б» классах) проходили обучение по АООП для детей с ЗПР (7.1), 2 человека (в 3 «Б» и в 7 «А» классах) по АООП УО (ИН) Вариант 1.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

В ходе работы выявлены положительные стороны:

- Решены проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- Разработан план совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- Организация консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- Выявление и разработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- Выбор наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия, которые способствовали повышению качества образования (все учащиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс);

Выявлены проблемы:

- Учителя испытывают трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ;
- Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк.
- У детей прошедших обследование наблюдается огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствует интерес к учебной деятельности.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

1. Провести в сентябре 2021 года входную диагностику по выявлению обучающихся с особенностями здоровья с целью направления их на ППк.
2. Систематизировать работу с родителями обучающихся, имеющими особенности здоровья;
3. Систематизировать работу ППк.

3.2 работа с обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

В целях обеспечения реализации прав граждан на общедоступное, бесплатное общее образование, во исполнение ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», руководствуясь Уставом МБОУ «СОШ №3» НГО и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании заявления родителей (законных представителей), было организовано индивидуальное обучение согласно представленному медицинскому заключению, обучающемуся 9-ого класса с 07.09.2020 года по 31.05.2021 года (Справка № 126 от 11 августа 2020 г. ООО Медицинский центр «НЕВРОН»). Программа реализована с учетом рекомендаций ВК и индивидуального учебного плана в полном объеме.

На 01 июля 2021 года в школе условно переведены 7 обучающихся (3 ученика начальной школы и 4 ученика основной школы), не допущен один ученик к итоговой аттестации в 9 классе.

В течение мая-июня 2021 года в МБОУ «СОШ №3» НГО организована повторная аттестация, указанных выше обучающихся, с целью ликвидации академической задолженности. Для этого с обучающимся были проведены следующие мероприятия: организованы консультации учителями-предметниками по утвержденному графику, проведены беседы с родителями и обучающимся, направленные на повышение мотивации к обучению.

Позитивные тенденции:

1. Прием обучающихся в школу не ограничен, принимаются обучающиеся без предварительного отбора.
2. Документация по учету детей ведется систематически и оформляется в соответствии с требованиями.
3. В школе созданы максимальные возможные условия для обучения и воспитания обучающихся (организация обучения по ИУП на дому, на базе школы, промежуточная аттестация для экстернов, по адаптированным программам для обучающихся с разными интеллектуальными способностями).
4. В штат школы приняты специалисты коррекционной педагогики: психолог, логопед, специалист-дефектолог.

Негативные тенденции:

1. Не достаточно налажена совместная деятельность с Управлением опеки и попечительства г. Находки, по вопросам определения проживания обучающихся, исполнения многодетными родителями своих обязанностей, запросы, направленные в Управление опеки и попечительства г. Находки остаются без ответа.
2. Отсутствие дифференцированного обучения на уроках, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей, для предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Продолжить работу по налаживанию совместной деятельности с Управлением опеки и попечительства г. Находки.
2. Провести обучающий семинар для учителей по теме «Технология дифференцированного обучения»
3. Подобрать инструментарий для диагностики обучающихся для организации дифференцированного обучения.
4. Создавать оптимальные условия на уроках для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами (подбор разноуровневых заданий, создание ситуации успеха для обучающихся разных уровней, устранение перегрузки обучающихся во время занятий, выявление одаренных обучающихся и т.д.).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный процесс обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока и соответствовал требованиям СанПиНа (Санитарно-эпидемиологические заключение №25. ПЦ.06.000.М.001476.10.19 от 07.10.2019).

Учебные занятия проводились в одну смену.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

По всем предметам учебного плана в текущем учебном году соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала курсы:

– для 7-х классов для изучения предмета «Биология» и обеспечения понимания обучающимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, в связи со сложностью излагаемого материала и трудностью его усвоения.

В рамках реализации проекта, после анализа работы за первое полугодие 2020/2021 учебного года, в учебный план школы были внесены корректировки в раздел «формируемая часть участниками образовательного процесса», а именно: введен один час факультатива по математике в 8-9-х классах с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся за 5-8 класс и с целью повешения качества выполнения диагностических работ разного уровня, ВПР и ОГЭ. Как показала статистика, данная работы дала положительные результаты.

Позитивные тенденции:

- Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.
- Результаты ОГЭ, ВПР, диагностических работ признаны удовлетворительными.

Негативных тенденций не отмечено.

III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

В 2020/2021 учебном году администрация школы придерживалась четкой стратегической линии поведения в методической работе с персоналом, которая заключалась в целенаправленной деятельности по формированию и обучению коллектива, способного к эффективной реализации цели и задач школы.

В МБОУ «СОШ № 3» НГО по данным кадровой службы (приложение №5)на 30 мая 2021 года работает 31 учитель (в данное число входит директор и заместители), способных обеспечить базовый и повышенный уровень обучения, способствовать развитию условий для индивидуального развития обучающихся. Из них 4 совместителя (учитель химии, англ.яз и 2 учителя истории и обществознания)

Имеют категорию:

В процентном соотношении:



Не имеют к/к – 9 чел, в данную категорию входят вновь прибывшие учителя и молодые специалисты.

В текущем учебном году прошли аттестацию на:

Высшую к/к – 1 учитель

Первую к/к (ждут приказ) – 0 учителей

Соответствие – 3 учителя

Таким образом, в этом году повысили и подтвердили квалификацию 4 учителя. Работа в данном направлении велась в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Положительным результатам способствовала следующая работа:

1. **Составление перспективного графика** прохождения аттестации, который позволил спланировать и организовать работу на ближайшие пять лет, а администрации контролировать своевременность прохождения аттестации педагогами.
2. **Ведение банка данных по годам** о прохождении аттестации, банка данных по качеству кадров, об обобщении опыта, авторских разработках, о самообразовании.
3. **Оказание методической помощи** при прохождении аттестации, а именно: проверка содержания портфолио и его соответствие требованиям, обозначенным в Положении «О портфолио учителя», проведение индивидуального собеседования с учителями, анализ работы учителя-предметника, проведение консультаций по повышению квалификационной категории.

Данная работа мотивировала трех учителей, имеющих соответствие по должности учитель, на первую квалификационную категорию. Два учителя, имеющих «соответствие занимаемой должности», подали заявление на первую и высшую к/категорию. Поэтому работу в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Однако нужно отметить и проблемы, которые обозначились в ходе анализа работы:

- **Учителя с трудом идут на повышение категории.** Для разных категорий учителей отмечены разные причины нежелания аттестоваться: учителя - стажисты (имеющие стаж работы свыше 30 лет) не желают подтверждать категории т.к. процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер (даже для учителей с большим опытом работы); у 25% учителей, имеющих стаж от 20 до 30 лет, причиной нежелания аттестоваться является вмешательство посторонних в свою профессиональную деятельность, а так же неприятие критики и оценки своего

труда; 100% учителей причиной нежелания повышать квалификацию называют большой объем работы с документацией (сбор, систематизация и т.д.)

- **Учителя не умеют работать с документацией.** 85% педагогов столкнулись с проблемой отсутствия практического опыта при заполнении документов к аттестации (заклучения и обобщенной информации о профессиональной деятельности, оформления портфолио).
- **Учителя не знакомы с нормативной базой по аттестации педагогов.** 18% не знают нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации.

Одним из приоритетных направлений работы с педагогическим коллективом является повышение профессионального мастерства учителя через курсовую переподготовку. Перспективный план работы по повышению квалификации позволил в текущем учебном году обучить 100% педагогических работников школы. В рамках проекта по повышению качества усвоения образовательной программы на 2020/2021 учебный год были запланированы:

1. Коллективные курсы по теме «Аналитическая деятельность педагога», которые прошли в два этапа (сентябрь и октябрь 2020 года), где обучилось 100% педагогов.
2. Индивидуальные (групповые курсы) по запросу учителей в рамках тем по самообразованию. Данные курсы, в ходе которых обучилось 86% учителей, проходили на базе ИМЦ «Развитие» г. Находки по индивидуальному плану.



С целью вовлечения учителей в курсовую переподготовку в школе ведется следующая работа:

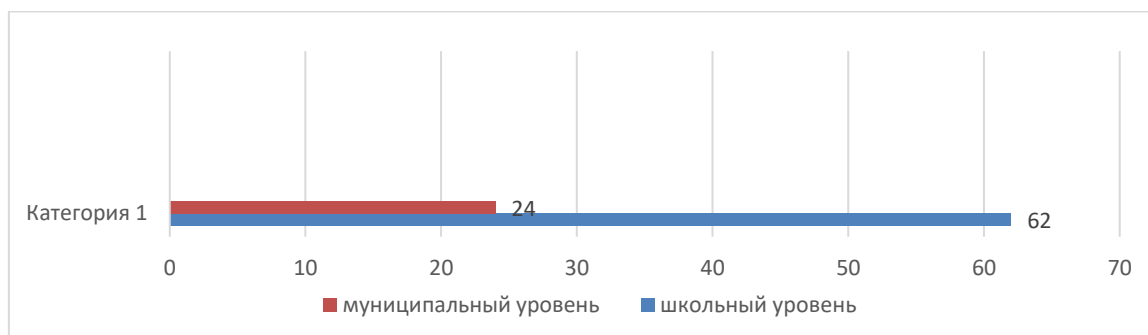
1. **Составлен график прохождения курсовой переподготовки**, который позволил своевременно пройти курсовую переподготовку, обеспечить ход аттестации учителей, повысить профессиональную компетенцию учителя.
2. **Информирование учителей** о курсах повышения квалификации различных уровней (муниципальном, региональном, всероссийском) коммерческой и некоммерческой направленности. Таким образом, учителю давалась возможность выбора курсов по индивидуальному запросу. В текущем учебном году учителям предложено более 30-ти различных курсов разной направленности (методологической, предметной, инструктивной, проблемной и т.д.). Информирование происходит через сообщения на совещании при заместителе директора по УВР (еженедельно в течение года), информационный стенд, размещение информации в сетевом городе Образование (по мере поступления предложений).

3. **Индивидуальная разъяснительная работа** с учителем о значимости прохождения курсов квалификации. Это направление работы напрямую связано с мотивированием учителей на повышение качества образования и отметочных показателей учащихся при выполнении диагностических и тематических контрольных работ. Разъяснительная работа велась через индивидуальное собеседование, рекомендательные письма, рекомендации в справках по итогам ВШК.

Несмотря на высокие показатели вовлеченности учителей в систему прохождения курсов квалификации, существует ряд проблем:

- **Отсутствие преемственности** между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью.
- Чаще всего **учителя выбирают курсы общеметодологической направленности**, а не предметной, которая напрямую должна способствовать развитию ключевых предметных компетенций, способствующих повышению качества образования. Статистика показала нулевые данные по предметным и проблемным курсам.
- **Учителя выбирают краткосрочные курсы (24-36 часов)** т.к. в большинстве случаев учитель проходит курсы по настоянию администрации или для формальности, без анализа своей деятельности и определенной цели.

В текущем учебном году, в рамках методической работы, проводились мероприятия по обобщению опыта работы. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране (COVID-19) затруднительным был выход на региональный и всероссийский уровень, однако:



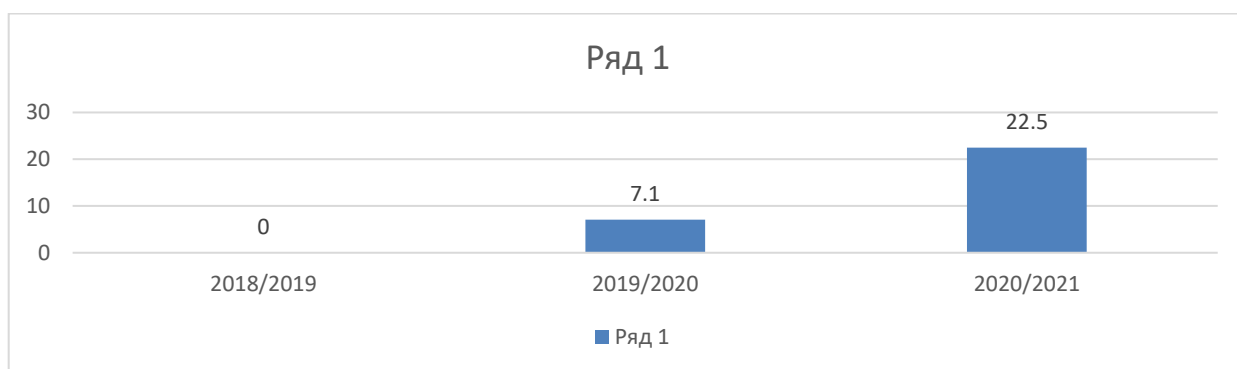
Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется на очень низком уровне:

- **Отсутствует система открытых уроков**, мастер-классов, способствующих повышению мотивации учителей к инновационной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, и где бы учителя была возможность не только показать свои методические находки, но и выявить, оценить эффективность педагогического поиска другого учителя по совершенствованию урока.
- **Лишь 8 учителей (21,1%) печатались в электронных СМИ** «Инфоурок» и «Народный педагогический журнал»
- **Учителя обобщают опыт работы не в системе**, а лишь в рамках аттестации.
- **Учителя на протяжении нескольких лет не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.**

Проблемы обобщения и распространения педагогического опыта напрямую связаны с педагогическим самоопределением учителей. В текущем учебном году учителям предложено горизонтальное сотрудничество в рамках самообразования. Учителя были разбиты на группы (3-4 человека), каждая группа определяла тему для методического саморазвития. В октябре 2020 года на одном из методических событий учителя представили проекты в рамках работы по самообразованию, который включал в себя цели и задачи, перспективный план и примерный результат (продукт) работы. Однако дальше данной работы ничего не двинулось. Более 40% учителей отказывались от взаимопосещений уроков, участия в работе творческой группы.

В рамках методической работы проводилась *работа с молодыми специалистами*. На 01 сентября 2020 года в школе работает три молодых специалиста.

Сравнительный анализ за три года (молодые специалисты в %).



Продолжают вести педагогическую деятельность два учителя начальных классов, а так же в 2020/2021 учебном году прибыл учитель русского языка и литературы.

Основные направления работы:

1. Составление индивидуального маршрута, который помог разработать: план мероприятий по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы; график посещения уроков с целью определения уровня владения основами методики преподавания и корректировке выявленных проблем у молодых специалистов по разным предметам. (Анализ уроков показал, что молодые педагоги имеют достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но не владеют практическими умениями: нет навыка удерживать внимание обучающихся; распределять время на уроке; доносить информацию до всех учащихся. К урокам молодые учителя готовились не всегда тщательно. В основном пользовались готовыми разработками конспектов уроков, т.к. испытывали сложности в составлении собственных. После проведения урока проводился анализ конспекта и самого урока. Данные рекомендации и замечания молодые учителя принимали к сведению, старались их исправить.).

2. Оказание методической помощи в ведении школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в АИС «Сетевой город»); в работе по предметам, в организации урочной деятельности, по участию в методической работе (участие в педагогических советах), работе по самообразованию, по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы, многоуровневой системой оценки качества образования (МСОКО), в

проведении интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы и др.

3. **Организация курсов повышения квалификации** разных уровней: прошли курсы и повысили свой уровень образования по темам: «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике» (24ч); «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка школьного возраста в условиях реализации ФГОС» (180ч); «Организация работы с одаренными детьми в условиях ФГОС» (180ч); «Развитие познавательных УУД в младших классах» (16ч); посещали занятия "Школа молодого педагога".

В ходе работы с молодыми специалистами выявлены положительные стороны:

- Молодые специалисты на конец учебного года освоили практические навыки ведения урока, самостоятельного подбора содержания урока; контроля за поведением обучающихся, порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в коллективе.

Выявлены проблемы в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Существуют недочеты в реализации индивидуального подхода в работе с учащимися с учетом возрастных особенностей. Необходимо обратить внимание на соблюдение орфографических норм при ведении тетрадей.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

1. Внести в индивидуальный маршрут молодого специалиста мероприятия по изучению норм выставления оценок по каждому предмету;
2. Продолжить посещение уроков опытных учителей молодыми специалистами;
3. Продолжить работу над темой по самообразованию;
4. Сопроводить и оказать помощь молодым специалистам в формировании учительского портфолио.

Анализ работы с педагогическими кадрами позволяет сделать следующие выводы:

Отмечены положительные результаты в системе работы с педагогическими кадрами:

1. На удовлетворительном уровне находится работа по аттестации педагогов.
2. Стабильны показатели по повышению квалификации педагогов, участию в курсах повышения квалификации.

Выявлены проблемы:

1. В обобщении и распространении педагогического опыта учителей (участие в работе школьного, городского МО, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах и т.д.)
2. В аналитической деятельности учителей, что непосредственно влияет на самообразование учителей, качества профессиональной деятельности, проектирование работы с учащимися.
3. В методической работе школы нет системы работы, не организована работа методических объединений (творческих групп), что способствует низким показателям уровня обученности как педагогов, так и обучающихся.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

- Методическое сопровождение учителей при определении тем по самообразованию, составлению индивидуального маршрута учителя, определению планируемых результатов.
- Проведение методических событий, связанных с аналитической деятельностью учителя (семинары, педсоветы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.)
- Сопровождение учителей при подборе курсов повышения квалификации с основой на преодоление противоречий в их профессиональной педагогической деятельности.
- Организация работы методических объединений (творческих групп) учителей.

IV. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 3» НГО представлена на схеме



правление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой.

Заместители директора назначаются на должность директором школы по согласованию с управлением образования. Отношения директора Школы с заместителями регулируются на основании трудовых договоров, заключаемых в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управленческая система школы представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директоров, социальную защиту учащихся и охрану детства, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления школы:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Коллегиальными органами руководства в школе в текущем учебном году стали:

1. **Педагогический совет** - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. В течение 2019/2020 учебного года было проведено 13 заседаний в соответствии с планом работы школы.

Решения, принятые на Педагогических советах, выполнены и имеют практическую значимость для ОУ:

- Разработаны методические рекомендации по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и пробелы в знаниях, академическую задолженность.
- Введены в действие Положения «Об учебном проекте», «Об обучении лиц с ОВЗ», «О портфолио учителя», внесли изменения в положение «О промежуточной аттестации обучающихся».
- Принято решение о внесении изменений в учебный процесс школы на 2020/2021 год и разработке проекта по повышению качества образования.

2. Контроль за учебно-воспитательным процессом в 2020/2021 учебном году осуществлялся посредством **ВШК**, план которого составляется ежегодно и является составной частью годового плана работы школы.

Содержание контроля определяется целями и задачами деятельности школы, основными направлениями развития школы, диагностикой и анализом работы школы и анализа ВШК за прошедший учебный год.

Процедуру внутришкольного контроля определяет утвержденное директором школы и принятое педагогическим советом «Положение о внутришкольном контроле», в котором выделены объекты ВШК, принципы, виды, формы, методы, правила проведения контроля и права участников каждого из видов контроля.

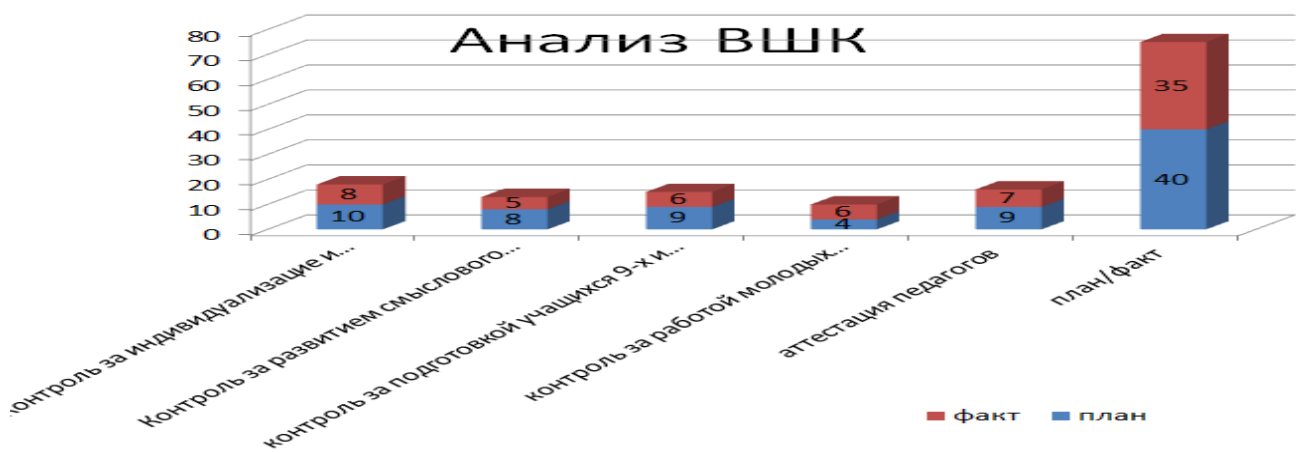
На основе анализа работы школы на 2020/2021 уч.год администрацией школы запланировано и выполнено:

Направления контроля	количество			
	план	выполнено	назначен повторный контроль	не выполнено
Контроль состояния образовательного процесса, включающий:				
Контроль знаний и умений обучающихся по предметам	2	2	-	-

Контроль выполнения практической части программы	1	1	-	-
Персональный контроль работы молодых и вновь прибывших педагогов, взаимопосещаемость занятий	1	1	-	-
Контроль функционирования учебных кабинетов	0	1	-	-
Контроль состояния воспитательной работы	3	3	-	-
Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации	3	3	-	-
Контроль состояния охраны труда и техники безопасности	0	0	-	-

Из таблицы видно, что запланированная работа по ВШК в 2020/2021 учебном году выполнена на 60%. В течение года в рамках ВШК администрацией школы посещено 148 уроков и мероприятий (классные часы, внеклассные мероприятия и т.п.). В среднем на одного учителя приходится 4,3 урока в год. Все посещенные уроки запротоколированы и проанализированы.

ВШК с посещением уроков.



ВШК без посещения уроков.

1. Контроль за организацией работы над проектами обучающихся.
2. Контроль за опросом учащихся (по результатам работы внесены корректировки в пункты Положения о промежуточной аттестации)
3. Контроль за накопляемостью отметок.
4. Контроль за заполнением протоколов контрольных работ в сетевом городе.

Решения, принятые по результатам ВШК, выполнены и имеют практическую значимость для ОУ:

1. Выявлены проблемные зоны в педагогической деятельности учителей, которые способствовали профессиональному росту педагога и его компетенции, качеству образования.

2. Принято решение о продолжении работы в рамках проекта по повышению качества образования в школе.

Анализ работы по руководству и контролю позволяет сделать следующие выводы:

При анализе ВШК были выделены положительные стороны:

- Выявлены проблемы в организации образовательного процесса и качества обученности;
- Сформированы выводы по дальнейшему развитию школы (на сегодняшний день в работе находится проект по повышению качества образования и развитию ОУ).

Отмечены недочеты в работе по руководству и контролю, а именно:

- Отсутствие разнообразия форм и методов контроля (60% контроля осуществлялась через посещение уроков).
- Контроль осуществлялся только администрацией школы.
- Контролем охвачены не все стороны учебного процесса школы.

Решением данных проблем могут стать следующие мероприятия:

- При формировании плана ВШК рассмотреть формы и методы контроля и руководства с учетом критериального и компетентностного подхода;
- Привлечь в работу по контролю и руководству учителей-стажистов, учителей имеющих высшую квалификационную категорию.
- При формировании плана ВШК учесть статистические данные МСОКО за 2020/2021 учебный год с целью охвата всех проблемных сторон.

VI. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» НГО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными процедурами ВСОКО является независимая оценка (ВПР, ГИА, НИКО и т.д.) и внутренняя оценка (административные срезы, диагностические работы городского и школьного уровня).

К инструментам ВСОКО в МБОУ «СОШ №3» НГО относятся: МСОКО, КИМы, типовые сборники заданий по предметам, интернет сайты с различными видами тестирования и т.д.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы и сетевом городе «Образование».

Все направления работы школы были подчинены решению данных задач: в работу с педагогическими кадрами включены семинары, обобщение опыта работы с тематикой,

способствующей росту качества образования; в работе с учащимися акцент был сделан на повышение мотивации к обучению; в ВШК вошли вопросы, касающиеся качества преподавания, качества знаний и т.д. (данный вопрос более широко освещен в предыдущих разделах).

Выводы о результативности проведенной работы можно сделать из статистических данных, полученных по результатам успеваемости и качестве обучения по школе (промежуточная аттестация); по результатам ВПР; по результатам городских и административных диагностических работ; государственной итоговой аттестации (статистика представлена в начале анализа работы ОУ).

Общие итоги по данным МСОКО

2020/2021 уч.год

Всего в школе - 669 учащихся, аттестовывались - 608 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1а	31							
2	1б	30							
3	2а	29	1	18	3	4			
4	2б	30		15	2	3		2	
5	2в	29	4	14					
6	3а	32	2	19	3	4			
7	3б	31	1	9		5			
8	4а	30	1	13	1	3			
9	4б	27		10		2			
10	4в	28	2	11		2		1	
11	5а	24		8	1	5			
12	5б	29		12		3			
13	5в	25		2		1			
14	6а	25		6		3			
15	6б	31	1	9		2		1	
16	7а	26		8					
17	7б	29		6		2			
18	8а	27		3				1	
19	8б	22		1				1	
20	8в	29		11	1	2		1	
21	9а	29		6		1			
22	9б	27		7					
23	10а	22		7	1				
24	11а	27	1	13		3			
	Итого:	669							
	Аттест.	608	13	208	12	45	0	7	0
			2.14%	34.21%	1.97%	7.4%	0%	1.32%	0%
			36.35%				1.64%		

Успеваемость составила: 98.4%

Количество обучающихся на "4" и "5": 36.4%. Прогноз - 43.8% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 7.4%)

Количество отличников: 2.1%. Прогноз - 4.1%

Прогноз повышения качества предметных результатов обучения (статистика МСОКО).

1. Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

Английский язык : 5в, 8б,

История : 7а, 7б,

Математика : 8б,

Русский язык : 4б, 8б, 9б,

Химия : 8б

2. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

Биология : 5б,

История : 5б, 7б,

Русский язык : 4а, 4б

3. Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

Литература : 8б (59%),

Русский язык : 8б (58%),

Химия : 8б (59%)

4. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Английский язык : 9б (12%),

История : 5а (12%), 6б (14%), 7а (15%), 7б (15%),

Русский язык : 3б (10%), 4а (12%), 4б (16%), 4в (10%), 9б (10%)

Прогноз повышения качества образования возможен, запланировав на 2021/2022 учебный год следующие мероприятия:

- Проведение обучающих семинаров для учителей по аналитике данных, полученных при диагностических, тематических и проверочных работ учащихся, работа с протоколами контрольных работ.
- Консультирование учителей по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и не освоившими ОП.
- Контроль за развитием навыков смыслового чтения в 1-7 классах.

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», решением педагогического совета от 11 мая 2021 года № 8 к государственной итоговой аттестации были допущены:

27 обучающийся 11-ого класса, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

55 обучающихся 9-х классов, освоивших образовательную программу основного общего образования (один обучающийся не допущен к ГИА-21)

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране ГИА в 2021 году проведена на особых условиях:

1. Выпускники 11 класса, не планирующие поступление ВВУЗы в текущем году, сдают ГВЭ по математике и русскому языку. (1 выпускник от школы заявлен на ГВЭ)
2. Выпускники 11 класса, планирующие поступление в ВВУЗы в текущем году, обязаны сдать ЕГЭ по русскому языку и предмет по выбору(кол-во этих предметов определяет выпускник, но не менее 1) .
3. Выпускники 9- классов обязаны сдать только два предмета (русский язык и математика)

В течение всего учебного года администрация и педагоги школы вели системную и целенаправленную работу по подготовке к экзаменам.

Учителями-предметниками проводились:

- диагностика затруднений обучающихся при изучении учебного материала;
- индивидуальные консультации по повторению материала;
- консультации по выполнению заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- индивидуальные беседы с родителями.

Администрацией школы проводились:

- мониторинг успеваемости,
- административные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальное собеседование с каждым выпускником по вопросам текущей успеваемости, подготовки к ГИА, информационно-консультационная работа по осознанному выбору предметов для сдачи ГИА;

– консультации для родителей выпускников (в том числе родительские собрания).

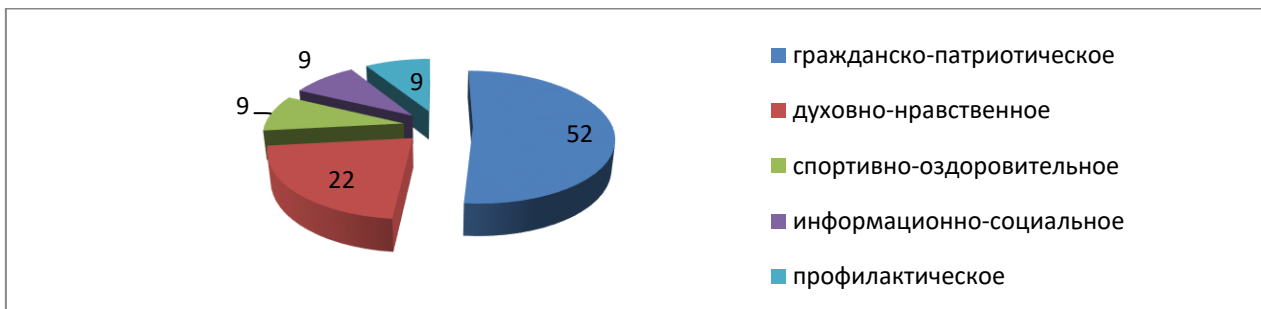
Статистические данные по прохождению ГИА -2021 представлены в начале анализа работы за 2020/2021 учебный год.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитательный процесс в школе является основополагающим и целенаправленным. Ставя перед собой цель, школа стремится к *совершенствованию воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а также эмпатии (сочувствию и сопереживанию).*

В основе воспитательной работы лежит деятельность ребенка совместно с педагогами, родителями и общественностью, построенная на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная деятельность школы строится по следующим направлениям (в %):



Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое т.к. с 2018 года школа реализует программу «Шире круг», основной целью которой является создание поливариантной образовательной среды, в которой формируется личность социально-активного человека, имеющего патриотическую позицию.

В 2020-2021 учебном году параллельно с программой «Шире круг» поэтапно вводилась примерная воспитательная программа, полная апробация началась 01.04.2021 года.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

- **Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям** своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям (музыкальные казачьи классы):

Руководитель казачьих классов	Кол-во классов	Кол-во детей
Прошкин Андрей Николаевич	3 «Б»	19
	4 «В»	23
	7 «Б»	9
Всего		51

Обучающиеся музыкальных казачьих классов приняли участие в таких мероприятиях как посвящение в казаки, стрельбища, легкая атлетика, игра «Победа», общегородские соревнования «Вперед мальчишки» на базе ЮДДТ ул. Заводская г. Находка, общегородские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в тире школы № 25 «Гелиос», военной спортивной игры «Школа героев 2021» Б/О «Морские волки» район ЦМСС, посвящение в Юнармию, военной спортивной игры «Победа» на Б/О «Радуга» п. Ю. Морской, в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Результатом данной работы можно считать:

1. Рост участия обучающихся в городских и краевых конкурсных мероприятиях.
2. Вступление обучающихся 3 «б», 4 «б», 7 «б» класса в ряды всероссийской организации Юнармии.
3. Наши ученики являются подшефными Уссурийского казачества и Находкинских казаков.

- **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**, привитие им навыков здорового образа жизни и направленную на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Работа в данном направлении осуществлялась через проведение интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи «Здоровая Россия – общее дело», сеть классных часов «Сделаем вместе. Мы за ЗОЖ», участие в всероссийских уроках «Урок цифры» и «Приключения электроники».

Результатом данной работы можно считать:

1. Участие во всероссийской акции «Сделаем вместе. Мы за ЗОЖ», награждены ценными подарками.
2. Снижение роста обучающихся группы «риска».
 - **Развитие и совершенствование системы дополнительного образования** в школе реализовывалось через музыкальные казачьи классы 3б, 4в, 7б, всего – 51 человек), хоровое пение (всего всего 207 человек, что составляет 31% от общего числа обучающихся. Мальчиков – 102, девочек – 105). Возрастной состав обучающихся от 6 до 12 лет. Обучающиеся, посещающие данные кружки принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях.

Результатом данной работы можно считать:

1. Увеличилось количество обучающихся, посещающих хоровое пение (численность 2019/2020 уч.года – 179 чел, текущий год – 207 чел).
2. Данное направление способствует развитию у обучающихся моторики, жестикуляции, музыкального слуха, вокала.
 - **Развитие коммуникативных умений педагогов.** Работа в системе «учитель – ученик – родитель-общественность» велась через организацию родительских собраний, лекториев, совместную с родительским сообществом и общественными организациями внеклассных мероприятий.

№	Межведомственное взаимодействие
1	МБОУ ДОД «ДДЮТЭ»
2	Уссурийское казачества, казачество Находкинского городского округа
3	Служба пожаротушения 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Приморскому краю
4	Совет ветеранов, пенсионеров войны труда, вооруженных и правоохранительных органов города Находки;
5	Всероссийская общественная организация «Боевое братство»
6	Инспектора по пропаганде безопасности ПДД ОГИБДД ОМВД России по г.Находке
7	Инспектора по делам несовершеннолетних (КДН, ПДН)
8	ДЮСШ «Океан»
9	Инспектора ОНД и ПР по г.Находке
10	Инспектора ГПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте
11	Международный морской клуб города Находки
12	Муниципальный центр культуры города Находки
13	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом молодежи» города Находки
14	Дворец культуры имени Ю.А.Гагарина
15	Дом детского творчества города Находки
16	Центральная городская библиотека

Результатом данной работы можно считать:

1. % участия педагогов и обучающихся МБОУ «СОШ № 3» НГО в мероприятиях по следующим направлениям:

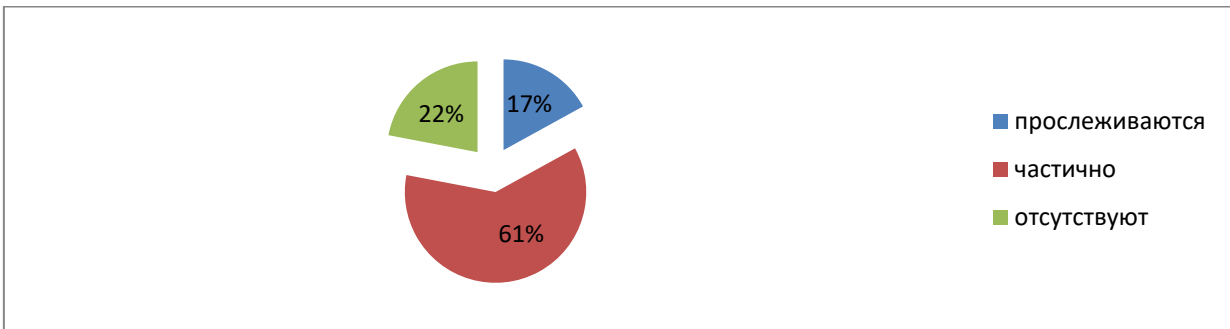


2. % обучающихся, занявших призовые места (1-3 места) в различных конкурсах, мероприятиях в сравнении с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне.

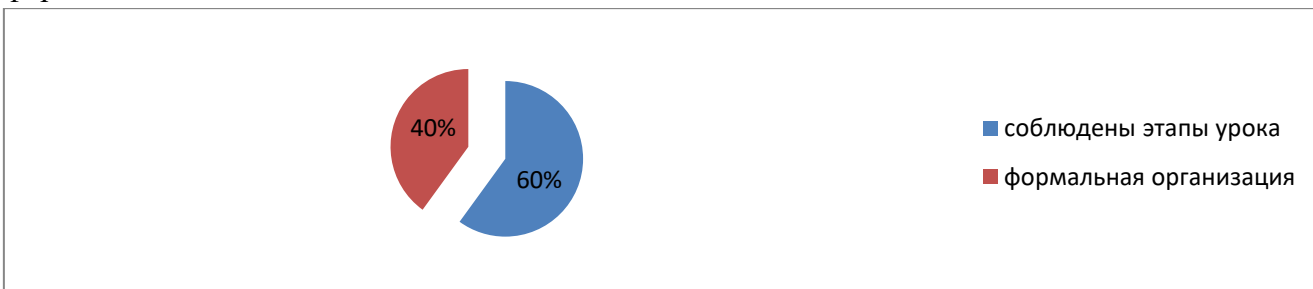
- **Работу классных руководителей.**

Следует отметить, 62,5% классных руководителей школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, согласно направлениям воспитательной работы. 37,5 % классных руководителей к своей работе относятся формально.

В течение 2020-2021 учебного года было посещено уроков - 23, у 4 учителей прослеживаются воспитательные задачи на уроках, у оставшихся учителей-предметников частично –14, отсутствуют – 5.



Посещено 15 классных часов и мероприятий, у 9 классных руководителей прослеживается подготовка с соблюдением всех этапов урока, рефлексия, обратная связь, что делает классный час, мероприятие продуктивным, разносторонним и интересным, 6 классных руководителей относятся к подготовке мероприятий и классных часов формально.



• **Контроль и руководство воспитательным процессом.**

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 25 классных руководителей, 1 социальный педагог, 2 учителя физической культуры, 1 библиотекарь.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- проверка организации и проведения начала нового учебного года;
- итоги проверки планов ВР на 2020-2021 год;
- подготовка и качество классных часов в 1-11 классах;
- о состоянии дополнительного образования в школе за I полугодие;
- организация воспитательного процесса на уроках в 7-9 классах;
- итоги ВР за I полугодие 2020-2021 учебного года;
- выполнением Устава школы раздела «Школьная форма».

Результаты контроля отражены в справках ВШК.

Результатом данной работы можно считать:

1. Разработан алгоритм действий педагогов в случае невыполнения правил внутреннего распорядка обучающегося.
2. Скорректированы Положения «О школьной форме».
3. Разработано Положение «О пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами»

• **Работу пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.**

В летний, осенний период в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей на:

	2020-2021 учебный год	Количество дней
1 смена	150 человек	14 дней

2 смена	95 человек	14 дней
3 смена	50 человек	5 дней

В летней оздоровительной кампании участвуют обучающиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание работы летнего оздоровительного лагеря составляют патриотическая, экологическая, краеведческая, спортивная, интеллектуальная, трудовая деятельность, которые имеют развлекательно - познавательный характер.

По результатам работы выявлены:

I. Положительные стороны

1. За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
2. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
3. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
4. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

II. Проблемы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Воспитательная работа в 4б, 5б, 8б, классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей обучающихся.
3. Нарушение обучающимися Устава и правил внутреннего распорядка школы и отсутствие контроля со стороны классных руководителей.
4. Отсутствие личной мотивации и заинтересованности отдельных классных руководителей в своей работе, формальный подход к работе.
5. Отсутствуют инструменты диагностики обучающихся.

Рекомендовано организовать мероприятия в 2021-2022 учебном году:

1. Внести в план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год следующие мероприятия:
 - *Гражданско-патриотической направленности:* «Имя тебе патриот», «Профессия наша опасна и важна», "Сила России в единстве народов", «Я гражданин правового государства», «День памяти погибших моряков», Смотр строя и песни, «История в лицах»,«Первый в космосе», «И помнит мир спасенный...».
 - *Духовно-нравственное направление:* «Кто вы, академик Сахаров?»,«Защитник прав человеческих, посвященного100-летию со дня рождения А. Сахарова», «День добра и уважения»,«С днем рождения, любимая школа!»,«Добро спасет мир»,«Мир глазами детей»,«С праздником, милые девочки, мамы и бабушки!», «За нравственный подвиг».

- *Профилактическое направление:* «У ПДД каникул не бывает», профилактические лекции, беседы инспектора ПДН, ГИБДД и др. сотрудников правоохранительных органов, проведение инструктажей ГО и ЧС, личной безопасности, БДД, профилактика инфекционных заболеваний, тренировочная эвакуация.
 - *Спортивно-оздоровительное направление:* День Здоровья, военно-спортивные походы казачьих классов, турнир по шашкам, зимне-спортивные игры и соревнования, спортивное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни», военно-спортивные игры «Первый рубеж», «Вперед, мальчишки», спортивно-интеллектуальная игра «Зарничка», соревнования по волейболу, веселые старты.
 - *Экологическое направление:* «Экологическая тропа», «Экология и энергосбережение», викторина «Приморье мой дом», «Я познаю мир», «Юные экологи», «Живое море», «Знатоки леса».
 - *Дополнительное образование (хоровое пение, музыкальные казачьи классы):* концерт «С праздником, любимый учитель», новогодние утренники «Праздник к нам приходит», концерт «С 8 Марта», концерт «С великой Победой», отчетный концерт.
2. Возобновить работу МО классных руководителей.
 3. Провести Педагогический совет по проблемам воспитательной работы, обобщения и распространение опыта лучших классных руководителей 2020/2021 учебного года.

IX. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ.

Социальная служба.

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ №3» НГО к занятиям приступили 676.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. (паспорт представлен в разделе работа по всеобучу)

Проведена работа с социально–неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями "группы риска".

В течение учебного года были проведены 16 профилактических бесед с обучающимися и их родителями, 7 советов профилактики. В ходе индивидуальных бесед с родителями неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию и воспитанию детей. Детям давались рекомендации по режиму дня, обращению к узким специалистам, о подготовке домашнего задания, об успеваемости, поведению в ОУ, внешнему виду и пропусках уроков.

Где разбирались вопросы?	Тема	Дата
На совете профилактики в присутствии директора и заместителей директора по учебной и воспитательной работе.	Неуспеваемость, академическая задолженность, поведение, внешний вид, пропуски уроков по неуважительным причинам.	22.10.2020, 10.12.2020, 11.02.2021, 11.03.2021, 17.03.2021, 08.04.2021, 06.05.2021, 11.05.2021.

За 2020-2021 учебный год обучающимися школы были совершены 6 правонарушений. Своевременную помощь в работе с обучающимися оказывают

инспектора ОПДН и ЛОВД, которые проводят лекции и беседы о правонарушениях и административной ответственности несовершеннолетних. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

№ п/п	Тема мероприятия	Кто проводил (ФИО, должность)
1	«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений».	Старший лейтенант полиции Коростелева А.Ю.
2	«Правонарушение и незаконное потребление наркотических средств».	Старший лейтенант полиции Коростелева А.Ю.
3	«Правонарушение, незаконное потребление и распространение наркотических средств».	Представитель прокуратуры юрист 1 класса Бебенина О.И.
4	«Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров».	Госинспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Находка лейтенант полиции Е.Н. Гришина

Подводя итог проделанной работы, сделаны следующие выводы:

К положительным моментам работы социальных служб можно отнести:

- Сотрудничество с органами ОПДН и ЛОВД.
- Система профилактики пропусков без уважительных причин.
- Система мероприятий направленных на привлечение обучающихся, склонных к бродяжничеству и пропускам уроков без уважительных причин, к учебному процессу.
- Тесное сотрудничество классных руководителей с социальными службами школы.

Но на сегодняшний день остаются проблемы:

- Неэффективность мероприятий направленных на привлечение обучающихся, склонных к бродяжничеству и пропускам уроков без уважительных причин, к учебному процессу.
- Рост правонарушений, по сравнению с прошлыми годами.
- Недостаточное взаимодействие между родителями и классными руководителями по вопросу выполнения программы по всеобучу.

Рекомендованные мероприятия:

1. Систематизировать работу классных руководителей по посещению семей, имеющих детей «группы риска».
2. На классные часы активно привлекать специалистов ОПДН и ЛОВД, психологов, медицинских работников.
3. Провести просветительское мероприятие о деятельности службы школьной медиации.

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в нашем общеобразовательном учреждении функционирует *Служба школьной медиации*.

Служба школьной медиации является объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующей в образовательной организации на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса.

За 2020 – 2021 учебный год проведен мониторинг деятельности школьной службы медиации

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведённых встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных
1	0	0	0	0

Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Подводя итог проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.
- Остается главным вопросом работа с обучающимися «группы риска». Данная категория обучающихся требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
- Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и родителями «социального риска».
- Вести просветительскую работу в области службы медиации.

Исходя из всего вышесказанного, необходимо продолжить работу в данном направлении, реализуя поставленные цели и задачи.

Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

План работы службы медиации реализован полностью.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации была выявлена следующая проблема: сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социальной службы школы. На наш взгляд, при организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-психологов для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

Общие выводы по анализу работы «СОШ №3» НГО за 2020/2021 учебный год.

Несмотря на положительную тенденцию в работе некоторых направлений школы, по-прежнему остаются вопросы, требующие кардинального решения:

1. Недостаточная компетентность педагогов в плане аналитической деятельности.
2. Недостаточная эффективность применения форм и методов организации учебной деятельности учащихся, имеющие трудности в обучении и входящие в «группу риска».
3. Проблемы с нехваткой квалифицированных педагогических кадров.
4. Незаинтересованность ряда преподавателей в результативности реализации проекта школы по повышению качества освоения образовательной программы школы.
5. На низком уровне находится взаимодействие классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Перспективы работы на 2021/2022 учебный год:

1. Разработать план мероприятий по реализации проекта по повышению качества освоения образовательной программы (III этап)
2. Внести изменения в методический проект школы по повышению компетентности педагогов в плане аналитической деятельности.
3. Продолжить работу по теме школы на 2021/2022 учебный год «Школа будущего: Компетентный учитель – успешный ученик»
4. Реализовать цель работы школы на 2021/2022 учебный год: Доступность качественного образования и его конкурентоспособность.