

Управление образования администрации Находкинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Находкинского городского округа
(МБОУ «СОШ № 3» НГО)



Утверждаю
директор К. К. Чечуркина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 3» НГО

(основное начальное, основное общее, среднее общее
образование.)

на 2021 -2022 уч. год

Находка 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №3» НГО (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Находкинского городского округа осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3» НГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 3» НГО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №3» НГО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следяя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-открытые дискуссионные площадки -регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, создающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

1. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
1. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
1. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
1. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детско-юношеская организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоночков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристического путешествия.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (Билет в будущее, ПроеКтория), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования
- организация и проведение цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х классов по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- школьная интернет – группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет – сайт школы и

- соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

- высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план реализации программы воспитания
на уровне основного начального образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственный исполнитель
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1 – 4	01 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	03 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс детских работ «Вместе мы сила», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4	06.- 30.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всенародная акция «Лес Победы»	1 – 4	04.- 25.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс рисунков «Я люблю свою Родину»	1 – 4	06.- 30.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности -Беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, и др. -мероприятия по созданию отряда ЮИД -тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия по реализации проекта «Безопасность дорожного движения»	1-4	01.-10.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День здоровья» спортивно – оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	02 - 03.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Творческий фестиваль «Золотая осень» -тематические фотозоны, концертные площадки, выставка декоративно – прикладного искусства	1-4	20.- 24.09.2021	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Фестиваль славянской национальной культуры «Наследие»	2-4	17.09.2021 14.00- 16.00	МБУ ДО ДДЮТЭ, зам. Директора по ВР, классные руководители
Фестиваль, посвященный всемирному дню туризма	1-4	23.09.2021 12.00-14.00	МБУ ДО ДДЮТЭ, зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Дня пожилого человека» -классные часы -выставки рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки» - урок этикета «Старшим почет и уважение»	1-4	01.10.21	Классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей	1-4	04.-08.10. 2021	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь 11-1.10.21	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.21	Классные руководители, педагог - библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню словаря, 220 летию В.И. Даля	2-4	19.11.21	Зам. Директора по ВР, классные руководители,
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	26.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного

			образования
«Протяни руку дружбы» мероприятия, посвященные международному дню инвалидов	1-4	01.-03.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Декада правовых знаний (12 декабря – День конституции РФ) -тематические викторины -творческие конкурсы -встречи с инспектором ПДН	1-4	6.-10.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Новогодний марафон -творческие мастерские -участие в подготовке классных, общешкольных мероприятий	1-4	20.-24.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Памятные мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда -просмотр фильмов -оформление тематических стендов -библиотечные уроки -уроки мужества	1-4	24.-28.01.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования
«Добро пожаловать в науку» научно – популярный квест, в рамках празднования Дня российской науки	4	Вторая неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя естественнонаучных дисциплин
Декада гражданско – патриотического воспитания -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -Фестиваль патриотической песни -Смотр - конкурс песни и строя	1-4	15.-23.02.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

«День здоровья» спортивно – оздоровительный квест на открытых площадках школы	1-4	Февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
«Весенний калейдоскоп» школьный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги мероприятия к 140 – летию со дня рождения К.И.Чуковского	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - библиотекарь
Тематическая неделя «Космос без границ»	1-4	11.-15.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Экологическая неделя -экологические акции -научно – просветительские мероприятия - книжные выставки	1-4	18.-22.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Тематическая декада, посвященная Дню Победы -выставки рисунков -конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» -фестиваль «Песни нашей победы» -литературно – музыкальная композиция «Спасибо Вам, ветераны!» -военно – спортивная игра «Зарница»	1-4	02.-13.05.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«День здоровья» спортивно – оздоровительный праздник	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах -выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса -составление плана работы	2-4	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	Январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления	1	Апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	Сентябрь-октябрь, февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ

Экскурсии, походы			
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках «Дня Здоровья»	2-4	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры -театры и кинотеатры -выставки	2-4	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка творческих работ обучающихся посвященная образовательным и памятным событиям	1-4	В течение года	Педагог - организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям -День Знаний -День учителя -Новый год - День Защитника отечества -Международный Женский день - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	По графику	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	По графику	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Инстаграм, мессенджеры-WhatsApp? Viber, сайт школы)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

Классное руководство

(Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)

Школьный урок

(Согласно учебным планам работы учителей - предметников)

Календарный план реализации программы воспитания на уровне основного общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственный исполнитель
Тематический урок Знаний	5-8	01 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	03 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс детских работ «Вместе мы сила», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-8	06.- 30.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всенародная акция «Лес Победы»	5-8	04.- 25.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия посвященные годовщине окончания Второй мировой войны	5-8	1-3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности	5-8	Сентябрь-	Зам. директора по

-Беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, и др. -мероприятия по созданию отряда ЮИД -тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы		октябрь	ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия по реализации проекта «Безопасность дорожного движения»	5-8	01.-10.09.21	Зам.директора по ВР, классные руководители
«День здоровья» спортивно – оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	02 - 03.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	01-03.09.21	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Городской конкурс плакатов «Мы за мир во всём мире!»	5-8	01.-20.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Творческий фестиваль «Золотая осень» -тематические фотозоны, концертные площадки, выставка декоративно – прикладного искусства	5-8	20.- 24.09.2021	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Фестиваль славянской национальной культуры «Наследие»	5-6	17.09.2021 14.00- 16.00	МБУ ДО ДДЮТЭ, зам. директора по ВР, классные руководители
Городской экологический конкурс «Экологическая тропа»	5-8	30.09.2021 13.00-15.30	МБУ ДО ДДЮТЭ, зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Дня пожилого человека»	5-8	01.10.21	Классные руководители

-классные часы - урок этикета «Старшим почет и уважение»			
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления для учителей	5-8	04.-08.10.2021	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
Фестиваль ГТО	5-8	Октябрь 11-1.10.21	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	5-8	25.10.21	Классные руководители, педагог - библиотекарь
Мероприятия, посвященные 310 – летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5-8	19.11.21	Зам. Директора по ВР, классные руководители,
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	5-8	26.11.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«Протяни руку дружбы» мероприятия, посвященные международному дню инвалидов	5-8	01.-03.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Декада правовых знаний (12 декабря – День конституции РФ) -тематические викторины -творческие конкурсы -встречи с инспектором ПДН	5-8	6.-10.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Новогодний марафон -творческие мастерские -участие в подготовке классных, общешкольных мероприятий	5-8	20.-24.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Памятные мероприятия, посвященные дню снятия	5-8	24.-28.01.22	Зам.директора по ВР, классные

блокады Ленинграда -просмотр фильмов -оформление тематических стендов -библиотечные уроки -уроки мужества			руководители, учителя истории и обществознания, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования
Декада гражданско – патриотического воспитания -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -Фестиваль патриотической песни -Смотр - конкурс песни и строя	5-8	15.-23.02.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«День здоровья» спортивно – оздоровительный квест на открытых площадках школы	5-8	Февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
«Весенний калейдоскоп» школьный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-8	март	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги мероприятия к 140 – летию со дня рождения К.И.Чуковского	5-8	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - библиотекарь
Тематическая неделя «Космос без границ»	5-8	11.-15.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Экологическая неделя -экологические акции -научно – просветительские мероприятия - книжные выставки	5-8	18.-22.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Тематическая декада, посвященная Дню Победы	5-8	02.-13.05.22	Зам. директора по ВР, классные

-выставки рисунков -конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» -фестиваль «Песни нашей победы» -литературно – музыкальная композиция «Спасибо Вам, ветераны!» -военно – спортивная игра «Зарница»			руководители, педагоги дополнительного образования
«День здоровья» спортивно – оздоровительный праздник	5-8	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах -выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса -составление плана работы	5-8	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители

Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	Январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Пешие походы, организованные в рамках «Дня Здоровья»	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры -театры и кинотеатры -выставки	5-8	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	В течение года	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды			
Выставка творческих работ обучающихся посвященная образовательным и памятным событиям	5-8	В течение года	Педагог - организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям -День Знаний -День учителя -Новый год - День Защитника отечества -Международный Женский	5-8	В течение года	Классные руководители

день - День Победы			
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-8	По графику	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	5-8	По графику	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Инстаграм, мессенджеры-WhatsApp? Viber, сайт школы)	5-8	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Классное руководство (Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Школьный урок (Согласно учебным планам работы учителей - предметников)			

**Календарный план реализации программы воспитания
на уровне основного среднего образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственный исполнитель
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9,11	01 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок Знаний	10	01 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	03 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс детских работ «Вместе мы сила», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	9-11	06.- 30.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всенародная акция «Лес Победы»	9-11	04.- 25.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия посвященные годовщине окончания Второй мировой войны	9-11	1-3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности -Беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, и др. -тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	9-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители

«День здоровья» спортивно – оздоровительный праздник на открытых площадках	9-11	02 - 03.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	01-03.09.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Творческий фестиваль «Золотая осень» -тематические фотозоны, концертные площадки, выставка декоративно – прикладного искусства	9-11	20.- 24.09.2021	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия по реализации проекта «Безопасность дорожного движения»	9-11	01.-10.09.21	Зам.директора по ВР, классные руководители
Городской экологический конкурс «Экологическая тропа»	9-11	30.09.2021 13.00-15.30	МБУ ДО ДДЮТЭ, зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей	9-11	04.-08.10. 2021	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	9-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
«Путешествие по романам Достоевского» к 200 – летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	9-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	9-11	26.11.21	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Круглый стол «Смотри на	9-11	01.-	зам. директора по

него как на равного». Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов.		03.12.21	ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Декада правовых знаний (12 декабря – День конституции РФ) - круглый стол -тематические викторины -творческие конкурсы -встречи с инспектором ПДН	9-11	6.-10.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Новогодний марафон -творческие мастерские -участие в подготовке классных, общешкольных мероприятий	9-11	20.-24.12.21	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Памятные мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда -просмотр фильмов -оформление тематических стендов -библиотечные уроки -уроки мужества Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	9-11	24.-28.01.22	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования
Декада гражданско – патриотического воспитания -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -Фестиваль патриотической песни -Смотр - конкурс песни и строя	9-11	15.-23.02.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«День здоровья» спортивно – оздоровительный квест на открытых площадках школы	9-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
«Весенний калейдоскоп» школьный концерт, посвященный	9-10	март	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования,

Международному женскому дню			классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	9-10	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог - библиотекарь
Тематическая неделя «Космос без границ»	9-10	11.-15.04.22	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Экологическая неделя -экологические акции -научно – просветительские мероприятия - книжные выставки	9-10	18.-22.04.22	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Тематическая декада, посвященная Дню Победы -выставки рисунков -конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» -фестиваль «Песни нашей победы» -литературно – музыкальная композиция «Спасибо Вам, ветераны!» -военно – спортивная игра «Зарница»	9-10	02.-13.05.22	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«День здоровья» спортивно – оздоровительный праздник	9-10	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах -выборы активов классов, распределение обязанностей -принятие законов класса -составление плана работы	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	Январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	9-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных проектах по профориентации	10	В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель.
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	9-11	В течение года	Классные руководители
Создание интерактивного музея школы	10	В течение года	
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за взаимодействие с РДШ

Экскурсии, походы			
Пешие походы, организованные в рамках «Дня Здоровья»	9-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры -театры и кинотеатры -выставки	9-11	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды			
Выставка творческих работ обучающихся посвященная образовательным и памятным событиям	9-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов и школы к образовательным и памятным событиям -День Знаний -День учителя -Новый год - День Защитника отечества -Международный Женский день - День Победы	9-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	9-11	По графику	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	9-11	По графику	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	9-11	По графику	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с	9-11	В течение	Классные

родителями		года	руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Инстаграм, мессенджеры-WhatsApp, Viber, сайт школы)	9-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Классное руководство (Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Школьный урок (Согласно учебным планам работы учителей - предметников)			