

Принято  
На заседании методического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 3» НГО  
\_\_\_\_\_ О.А. Виноградова  
Приказ № 81-о  
от «30» августа 2023 г.

С изменениями  
на 02.09.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»**

**4 класс**

г. Находка

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии Планируемыми результатами начального образования и авторскими рабочими программами Алексеева А.А., Смирновой Е.Ю., Э. Хайн и др.. для 1-4 классов, а также АООП НОО (вариант 7.2)

### **Учебно-методический комплекс:**

УМК «Сферы». Учебник Английский язык. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /– М.: Просвещение, 2019 г.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АРОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Специфика программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе

практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе должны отражать формирование у обучающихся:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Чувство уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).
- В области **познавательных УУД** обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

**В результате второго года изучения** учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (3 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;

- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**В результате третьего года изучения** учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (4 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

#### Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль реализации программы
4 класс			
1	Добро пожаловать	7	Тест
2	Моя семья	7	Тест
3	Мои увлечения	7	Тест
4	Мои друзья и я	7	Тест
5	Мой день	7	Тест
6	Мир вокруг меня	8	Тест
7	Природа, времена года и животные	7	Тест

8	Знакомство с людьми	7	Гест
9	Сказки	11	Контрольная работа
Итого		68 часов	8 тестов и 1 конт. работа

### Календарно- тематическое планирование в 4 классе

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел Возвращение назад-7ч</b>			
1	И снова здравствуйте	1	
2	Школа	1	
3	Предлоги места	1	
4	Числительные: Количественные и порядковые.	1	
5	Порядковые числительные	1	
6	Урок чтения "Школа"	1	
7	Повторение пройденного	1	
<b>Раздел Моя семья-7ч</b>			
1	Моя семья	1	
2	Работа по дому	1	
3	Дни недели. Обязанности по дому.	1	
4	Простое прошедшее время.	1	
5	Профессии.	1	
6	Развитие грамматических навыков по теме простое прошедшее время.	1	
7	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел Мои хобби-7ч</b>			
1	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1	
2	Глагол to be в прошедшем времени	1	
3	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.	1	
4	Простое прошедшее время. Закрепление материала.	1	
5	День Благодарения.	1	
6	Урок чтения. День Благодарения.	1	
7	Проверка знаний	1	
<b>Раздел Я и мои друзья-7ч</b>			
1	Степени сравнения прилагательных	1	
2	Сравнительная степень. Болезни	1	
3	Болезни	1	
4	У доктора	1	
5	Описание картинок.	1	
6	Урок чтения	1	
7	Самостоятельная работа	1	

<b>Раздел Мой день-7ч</b>			
1	Который час?	1	
2	Новый год	1	
3	Зима в Австралии	1	
4	Фрукты и ягоды	1	
5	Местоимения some и any	1	
6	Местоимения some и any	1	
7	Проверка знаний	1	
<b>Раздел Мир вокруг меня-8 ч</b>			
1	Чтение буквы G в разных ситуациях	1	
2	Мебель. Предлоги места.	1	
3	Моя квартира	1	
4	Простое будущее время	1	
5	Простое будущее время. Погода.	1	
6	Развитие навыков диалогической речи. Вопросы в будущем времени	1	
7	Защита проектов. Будущее	1	
8	Контрольная работа	1	
<b>Раздел Природа, времена года-7ч</b>			
1	Природа. Множественное число существительных.	1	
2	Дикие животные. В зоопарке.	1	
3	Неправильные глаголы	1	
4	Прошедшее время неправильных глаголов	1	
5	Работа над проектами "Города России"	1	
6	Защита проектов	1	
7	Модальный глагол must	1	
<b>Раздел Встреча людей-7ч</b>			
1	Модальный глагол may	1	
2	Даты в нашей жизни	1	
3	Давайте напишем письмо!	1	
4	Этикет в нашей жизни	1	
5	Национальный парк. Урок чтения.	1	
6	Пасха	1	
7	Тестирование по теме.	1	
<b>Раздел Сказки -11 ч</b>			
1	Наши любимые сказки	1	
2	Белоснежка и семь гномов	1	
3	Белоснежка и семь гномов	1	



4	Отработка грамматических навыков	<i>1</i>	
5	Отработка лексических навыков	<i>1</i>	
6	Отработка навыков аудирования	<i>1</i>	
7	Подготовка к контрольной работе. Повторение	<i>1</i>	
8	Контрольная работа	<i>1</i>	
9	Работа над ошибками	<i>1</i>	
10	Повторение изученного в 4 классе.	<i>1</i>	
11	Повторение изученного в 4 классе.	<i>1</i>	
<b>Итого</b>		<b><i>68 часов</i></b>	