

Психолого-педагогическая диагностика - это изучение личности школьника в процессе реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании с целью его оптимизации и создания наиболее эффективных условий развития ребенка.

Психолого-педагогический статус учащегося предполагает совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности: поведения, внутреннего психического состояния школьника, которые оказывают влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

Психолого-педагогический статус имеет следующие параметры:

- особенность познавательной сферы: включает в себя соотношение уровней развития когнитивных процессов педагогическим требованиям, а также умственную работоспособность и темп умственной деятельности;
- особенность поведения и общения школьников: включает в себя взаимодействие со сверстниками, педагогами, произвольность поведения, соблюдение социальных норм;
- особенность личностной сферы: включает в себя наличие и характер учебной мотивации, устойчивость эмоциональных состояний, волевые свойства личности;
- особенность отношения к миру, к другим и к самому себе: включает в себя отношение к окружающей действительности, сверстникам, педагогам и к самому себе.

Диагностика по методам включает в себя экспертные или стандартизованные виды, а по формам — наблюдение, опросные и проективные методы, а также эксперимент. Принципы построения психодиагностики опираются на прогностичность методов, развивающий потенциал методик, экономичность проведения диагностической процедуры и на конфиденциальность. Критерии выбора прогностических методик следующие: дифференциальные возможности методик, их точность, валидность, надежность и репрезентативность. Схематичная развертка психодиагностических процедур в школе может включать мониторинг и углубленную диагностику. При этом мониторинг по отношению к старшей школе может опираться на обследование подростков в период острого возрастного кризиса и на этапе профессиональной ориентации.

Диагностика в средней школе определяется особенностями возраста: «я действую сам» через раскрытие познавательной тяги к запретному, через обособление от взрослых с одновременной значимостью принятия референтной группы. Значимые особенности проявляются через социальную обусловленность познавательной мотивации, развитие социальных интересов, актуализацию самопознания и социальную сензитивность. В связи с этим в фокусе диагностики могут быть личностная, социальная и познавательная сферы. Значимые особенности возраста характеризуются: особенностью деятельности, выраженной индивидуализацией способностей, сферой интереса и способов деятельности, выстраиванием мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.