

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» НГО

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3»

 О.А. Виноградова

2024 г



Рабочая программа
«Преемственность и адаптация»
1,5 классы

Программу составила:
Педагог-психолог
Колчина О.М.

Содержание программы

I. Пояснительная записка, цели и задачи	3
II. Основные положения	3
III. Специфические задачи	8
IV. Прогнозируемый результат	14
V. Этапы реализации программы.....	14
VI. Участники ППК и функциональная направленность их действий	18
Приложение 1. План мероприятий адаптационного периода (1 класс)	
Приложение 2. План мероприятий адаптационного периода (5 класс)	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первых и пятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Отличительной особенностью программы «Преимственность и адаптация» является, на наш взгляд, достаточно широкий охват участников учебно-воспитательного процесса: мероприятия адаптационного периода (см. Приложение 1) предполагают не только психологическое сопровождение школьников, но так же консультативную помощь их родителям и педагогам.

Цель: оказание помощи обучающимся в адаптации к начальному и среднему звену обучения в школе.

Задачи:

1. Изучить познавательные процессы, особенности поведения, общения и отношения к себе у обучающихся 1, 4-х классов.
2. Провести работу над повышением интеллектуального уровня обучающихся в ходе развивающих занятий.
3. Выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы.
4. Дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
5. Способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию.
6. Познакомить обучающихся 5-х классов с расположением кабинетов, с новыми учителями и предметами, которые они будут вести.
7. Дать положительный настрой на работу.
8. Дать знания педагогам и родителям об особенностях адаптационного периода в пятых классах, чтобы оказать помощь учащимся через взрослых, которые рядом с ними.
9. Помочь адаптироваться ученикам с помощью серии занятий.
10. Исследовать уровень адаптации пятиклассников в ноябре и проконтролировать в конце учебного года
11. Провести анализ проделанной работы.

II. Основные положения

В самом общем и распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Педагоги добавляют еще один критерий - важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком без серьезных

внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки.

Таким образом, можно считать, что адаптация - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационный период охватывает первые два месяца обучения в 1, 5 классах.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, обучающиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности (см. таблицу 1)

1-й класс 5-й класс

Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.

Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

1. Эмоциональный уровень.

Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

2. Когнитивный уровень. Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа «Я», осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. Поведенческий уровень. Отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным, но в последнем случае эффективность будет значительно снижена. Создание специальной программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода будет способствовать достижению следующей цели:

успешная адаптация обучающихся 1, 5 классов к изменившимся условиям образовательной среды.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации обучающихся с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики).

2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
4. Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для обучающихся разных возрастных групп (таблицы 1 -2).
5. Реализовать разработанную модель для каждой возрастной группы.
6. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, для решения перечисленных задач социально- психологическая служба должна помочь педагогам:

- отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Принципы психолого-педагогической программы

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- принцип эмоционально-ценностных ориентации учебно- воспитательного процесса.

Основные направления работы

В соответствии с задачами выделяются основные направления работы по адаптации обучающихся к новым этапам школьной жизни:

- Психологическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и

учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

- Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.
- Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.
- Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.
- Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

III. Специфические задачи

Программа «Преимственность и адаптация» предусматривает специфические задачи и для каждой возрастной группы детей, и для учителей и родителей.

3.1. Специфические задачи для 1 класса

Для обучающихся 1 класса:

- помочь ребенку принять позицию школьника;
- помочь осознать появление нового сообщества - класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Для родителей:

- создать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать ребенка в период адаптации к условиям школьной жизни;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

Для педагога-психолога:

- создать положительный настрой у родителей и снять у них напряжение, вызванное поступлением ребенка в школу через психологическое просвещение (знание особенностей ребенка др.);
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- провести комплексный мониторинг адаптации обучающихся 1 классов.
- использовать внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;
 - для знакомства детей друг с другом;

- для формирования навыков учебного сотрудничества;
- для групповой сплоченности класса;
- для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

Для социального педагога:

- создать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети
- «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

3.2. Специфические задачи для 5 класса 5-й класс

Для обучающихся 5 класса:

- увеличивать потенциал самостоятельности в процессе выполнения требований учителей-предметников;
- принять новую социальную роль – ученика основной школы;
- принять «новых» учителей.

Для классного руководителя и учителей предметников:

- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
 - ознакомиться с результатами диагностики уровня готовности обучающихся к обучению в среднем звене (4 класс).
 - создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
 - провести стартовые контрольные работы по предметам с целью выявления знаний, умений, навыков (сформированных в начальной школе) для дальнейшего овладения предметом;
 - использовать классному руководителю и учителю-предметнику урочную и внеурочную деятельность:
- для профилактики школьной дезадаптации;
 - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - для групповой сплоченности класса;
 - для освоения учащимися 5-х классов пространства школы.
 - формировать устойчивую учебную мотивацию;
 - формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

Для родителей:

- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в среднее звено;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

Для педагога-психолога:

- изучить уровень готовности обучающихся к обучению в среднем звене (4 класс) и провести комплексный мониторинг адаптации обучающихся 5 классов.
- формировать у родителей и педагогов понимание необходимости оказания

поддержки учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.

- стимулировать адаптационные механизмы и способствовать снижению уровня школьной тревожности посредством обращения к внутренним ресурсам в процессе развивающих занятий.
- консультировать участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) по запросам.

Для социального педагога:

- корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

IV. Прогнозируемый результат:

Успешная адаптация, проявляющаяся на трех уровнях:

1. Эмоциональный уровень: эмоциональное благополучие школьника;
2. Когнитивный уровень: развития самосознания;
3. Поведенческий уровень: включенность в общение с окружающими людьми, способность к ответственному поведению.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

V. Этапы реализации программы

Работа по адаптации рассчитана на один учебный год и осуществляется в три этапа.

Первый этап - определение готовности обучающихся к обучению на новом возрастном этапе (март-май). Этап включает в себя следующие виды деятельности:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания - это знакомство с формами организации жизни ребенка перед вступлением в новую возрастную группу. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты тестирования и могут испытывать трудности в период адаптации.
- Взаимопосещение уроков, занятий воспитателями ДООУ и учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах дошкольного образования и I ступени, I и II ступени; II и III ступени.
- Проведение совместных «круглых столов», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для педагогов, набирающих первые классы с воспитателями детских садов; учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих 4 классы; учителей-предметников и классных руководителей

десятиклассников.

Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям.

- Этот этап самый сложный для обучающихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по январь предполагается:
- Составление социального паспорта класса;
- Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).
- Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения.
- Организация педагогической поддержки обучающихся во внеурочное время: классные часы, направленные на выявление обучающихся, обладающих лидерской одаренностью и
- формирование актива класса; учеба актива класса, с целью формирования управленческой культуры; Организация профилактической работы в период адаптации.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации обучающихся разных возрастных групп.
- Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Адаптация первоклассника и преемственность между начальным звеном школы и ДОУ» с приглашением методистов и педагогов ДОУ, взаимодействующих со школой, «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе».

Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

- Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;
- Основными способами получения информации на третьем этапе являются: экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных обучающихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.
- Оказание родителям данных обучающихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).
- Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (врач, невропатолог, логопед и др.) в рамках ПМПК;
- Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики;
- Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики

преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;

- Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов;
- Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации обучающихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.
- Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: предложенная организация процесса адаптации детей обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребенок имеет возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе.

VI. Участники ППК и функциональная направленность их действий

Директор

Отвечает за конечный результат работы учебного заведения, за эффективность работы всех структур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Отвечает за организацию, координацию, содержание, реализацию адаптационной программы, создает атмосферу педагогической поддержки. Осуществляет контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны учителей-предметников. Выступает по результатам мониторинга стартовых контрольных работ по математике и русскому языку

Педагог-психолог

Отвечает за выполнение программы адаптационного периода как программы психолого-педагогического сопровождения вхождения ребенка в новую социальную среду, за проведение диагностики и развивающих занятий в адаптационный период.

Выступает по представлению психологического портрета класса на основе исследований интеллектуального развития, психологических особенностей, эмоционального благополучия.

Классный руководитель

Отвечает за создание условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, за формирование благоприятного климата общения, за становление классного коллектива.

Выступает по итогам составления социального паспорта класса, где обозначаются не только фактические данные, но и определяются особенности семейных взаимоотношений, по итогам развития коллектива класса, по особенностям этого развития и методам педагогического воздействия, осуществляемым им в процессе адаптационного периода (что и для чего делалось?).

Учителя – предметники

Отвечают за качество обученности обучающихся по предмету, за формирование интереса к изучению конкретных учебных дисциплин.

Выступают по итогам педагогических наблюдений за развитием обучающихся на

конкретном предмете, по обмену опытом внедрения в образовательный процесс механизмов реализации адаптации обучающихся через создание ситуаций успеха, вхождения обучающихся в новую ступень обучения, по итогам формирования интереса к предмету.

1 класс

Приложение 1

Месяц Направление	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Административная направленность	Приём в первый класс с учётом психологических особенностей учителя и учеников	Посещение уроков				Проведение психологического консилиума по вопросам адаптации первоклассника
Педагогическая направленность	Проведения «Дня открытых дверей для будущих первоклассников»	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника			Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	Выявление семейного риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях
Социально-психологическая направленность		Организация методической работы педагогов, направленной на	Совместные методические объединения (ДОУ-МБОУ)	Совместно с завучем планирование и проведение диагностичес		

		построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника		ких мероприятий. Обработка данных диагностики.	
Родители			Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности и периода адаптации : формы родительской помощи и поддержки»	Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях	
Обучающиеся		Соблюдение правил для обучающихся. Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе. Тренинговая программа «Психологическая азбука»		Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности.	
				Организация «Школы будущего первоклассника»	

5 Класс

Приложение 2

Месяц	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Направление						

<p>Административная направленность</p>	<p>Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»</p>	<p>Посещение уроков Разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка диагностических материалов. Совместно с завучем планирование и проведение диагностических мероприятий. Обработка данных диагностики</p>		
<p>Педагогическая направленность</p>	<p>Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников</p>	<p>Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»</p>	<p>Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок-Пятиклассник»</p>	<p>Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива</p>
<p>Социально-психологическая направленность</p>		<p>Проведение тренинговых занятий по профилактике дезадаптации формирования социальных навыков обучающихся 5-го класса»</p>	<p>Совместно с завучем планирование и проведение диагностических мероприятий. Обработка данных диагностики.</p>	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий в мини-группах. Поддержка работы классного руководителя - консультативная, методическая, организационная</p>

Родители	Родительское собрание «Вот и пятый класс»	Поддержка родителями требований школы	Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями	Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях	Индивидуальные консультации для родителей
Обучающиеся	Изучение кабинетной системы	Выполнение требований учителей	Соблюдение правил для обучающихся.		
		Психопрофилактическое занятие «Планета моего класса» Программа профилактических занятий «Новичок в средней школе»			